|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **SRPSKI JEZIK / СРПСКИ ЈЕЗИК 2.** | | | |
| **Prijedlog godišnjeg izvedbenog kurikuluma za Srpski jezik u 2. razredu osnovne škole**  **za školsku godinu 2020./2021.**  **Предлог годишњег oперативног курикулума за Српски језик у 2. разреду основне школе**  **за школску годину 2020/2021.** | | | | |
| **Седмица** | **Редни број часа** | **НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА** | **ИСХОДИ** | **ПОВЕЗИВАЊЕ С ИСХОДИМА ОСТАЛИХ ПРЕДМЕТА И МЕЂУПРЕДМЕТНИХ ТЕМА** |
| 1. | 1. | Уводни час  (упознавање с курикулумом и уџбеницима српског језика) | СЈ ОШ Ц.2.1.  - ученик слушa,  изрaжaвa влaстити дoживљaj туђeг гoвoрa и изнoси свoje мисли, oсeћaњa и стaвoвe | **Учити како учити**  уку Ц.1.2. 2. слика о себи као ученику; Ц.1.3. 3. Интерес  - ученик исказује своја очекивања те наводи теме из овог подручја које га занимају |
| 1. | 2. | Мој први летњи распуст  – говорна вежба | СЈ ОШ Ц.2.1. Ученик слуша, изражава властити доживљај туђег говора и износи своје мисли, осећања и ставове  -причa o дoгaђajу или дoживљajу пo сeћaњу | **Грађански васпитање и образовање**  гоо Ц.1.1. учествује у заједничком раду у разреду  **Лични и социјални развој**  оср А.1.1. развија слику о себи.  оср Ц.1.3. придоноси групи  **Здравље**  Б.1.2.А прилагођава се новом окружењу и описује своје обавезе и улоге;  Ц.1.1.А описује како се опрезно и сигурно кретати од куће до школе  **Одрживи развој**  одр А.1.1. препознаје своје место и повезаност с другима у заједници  **Учити како учити**    уку Д.1.2.2. Сарадња с другима  - ученик остварује добру комуникацију с другима, успешно сарађује у различитим ситуацијама и спреман је да затражи и понуди помоћ  **Подузетништво**  под Б. 1.2.  - планира и управља активностима |
| 1. | 3. | Иницијални испит | уку Б.1.4. 4. Самовредновање/самопроцена На подстицај и уз помоћ учитеља ученик процењује да ли је успешно решио задатак. или научио. |
| 1. | 4. | *Школа* – Драган Лукић  (обрада) | СЈ ОШ А.2.1. Ученик разликује песму, причу, драмски текст и кратке народне умотворине  СЈ ОШ Ц.2.2. Ученик развија вештину читања и разумевања прочитаног  СЈ ОШ А.2.2. Ученик развија читалачку навику |
| 2. | 5. | Моја школа – стваралачко писање | СЈ ОШ Ц.2.3. Ученик развија вештину писања СЈ ОШ Б.2.4. Ученик примењује основна правописна правила |
| 2. | 6. | *Кад би мени дали* – Бранислав Црнчевић  (обрада) | СЈ ОШ А.2.1. Ученик разликује песму, причу, драмски текст и кратке народне умотворине СЈ ОШ Ц.2.1. Ученик слуша, изражава властити доживљај туђег говора и износи своје мисли, осећања и ставове СЈ ОШ Ц.2.2. Ученик развија вештину читања и разумевања прочитаног |
| 2. | 7. | Како помажемо једни другима (причање и писање по низу слика) | СЈ ОШ Ц.2.1. Ученик слуша, изражава властити доживљај туђег говора и износи своје мисли, осећања и ставове СЈ ОШ Ц.2.3. Ученик развија вештину писања СЈ ОШ Б.2.4. Ученик примењује основна правописна правила |
| 2. | 8. | *Тајна* - Мирослав Антић  (обрада) | СЈ ОШ А.2.1. Ученик разликује песму, причу, драмски текст и кратке народне умотворине СЈ ОШ Ц.2.1. Ученик слуша, изражава властити доживљај туђег говора и износи своје мисли, осећања и ставове СЈ ОШ Ц.2.2. Ученик развија вештину читања и разумевања прочитаног |
| 3. | 9. | Открићу вам једну тајну – стваралачко писање | СЈ ОШ Ц.2.1. Ученик слуша, изражава властити доживљај туђег говора и износи своје мисли, осећања и ставове  СЈ ОШ Ц.2.3. Ученик развија вештину писања  СЈ ОШ Б.2.4. Ученик примењује основна правописна правила |
| 3. | 10. | Народне умотворине | СЈ ОШ А.2.1. Ученик разликује песму, причу, драмски текст и кратке народне умотворине СЈ ОШ Ц.2.1. Ученик слуша, изражава властити доживљај туђег говора и износи своје мисли, осећања и ставове СЈ ОШ Ц.2.2. Ученик развија вештину читања и разумевања прочитаног |
| 3. | 11. | Огласи *Купусног листа* - Бранко Ћопић  (обрада) | СЈ ОШ А.2.1. Ученик разликује песму, причу, драмски текст и кратке народне умотворине СЈ ОШ Ц.2.1. Ученик слуша, изражава властити доживљај туђег говора и износи своје мисли, осећања и ставове СЈ ОШ Ц.2.2. Ученик развија вештину читања и разумевања прочитаног |
| 3. | 12. | Огласи *Шумских новина* - Бранко Ћопић  (обрада) | СЈ ОШ А.2.1. Ученик разликује песму, причу, драмски текст и кратке народне умотворине СЈ ОШ Ц.2.1. Ученик слуша, изражава властити доживљај туђег говора и износи своје мисли, осећања и ставове СЈ ОШ Ц.2.2. Ученик развија вештину читања и разумевања прочитаног |
| 4. | 13. | Пишемо оглас | СЈ ОШ Ц.2.1. Ученик слуша, изражава властити доживљај туђег говора и износи своје мисли, осећања и ставове СЈ ОШ Ц .2.3. Учeник  рaзвиja вeштину писaњa (комуницира путем записане поруке – оглас) |
| 4. | 14. | Дечји часописи и стрипови | СЈ ОШ Д.2.2. Ученик разликује штампане медије | **Грађански васпитање и образовање**  гоо Б.1.1. промовише правила демократске заједнице  гоо Б.1.2. учествује у одлучивању у демократској заједници  **Лични и социјални развој**  оср Ц.1.1. препознаје потенцијално угрожавајуће ситуације и наводи шта треба радити у случају опасности  оср Ц.1.2. описује како друштвене норме и правила регулишу понашање и међусобне односе  **Здравље**  А.1.3 описује начине одржавања и примену личне хигијене и хигијене околине  **Одрживи развој**  одр А.1.2. описује разноликост у природи и разлике међу људима  **Учити како учити**    уку А.1.1.  /1.управљање информацијама  - ученик уз помоћ учитеља тражи нове информације из различитих извора и успешно их примењује при решавању проблема  **Подузетништво**  под Б. 1.2.  - планира и управља активностима |
| 4. | 15. | *Хвала* - Јован Јовановић Змај (обрада) | СЈ ОШ А.2.1. Ученик разликује песму, причу, драмски текст и кратке народне умотворине СЈ ОШ Ц.2.1. Ученик слуша, изражава властити доживљај туђег говора и износи своје мисли, осећања и ставове |
| 4. | 16. | Описивање (*Поклон*) | СЈ ОШ Ц.2.1. Ученик слуша, изражава властити доживљај туђег говора и износи своје мисли, осећања и ставове  СЈ ОШ Ц .2.3. Учeник рaзвиja вeштину писaњa (oписуje прeдмeтe и ликoвe нa oснoву нeпoсрeднoг пoсмaтрaњa прeмa плaну oписa) |
| 5. | 17. | Приповедање на подстицај: *Одлази септембар* | СЈ ОШ Ц.2.1. Ученик слуша, изражава властити доживљај туђег говора и износи своје мисли, осећања и ставове СЈ ОШ Ц.2.3. Ученик развија вештину писања уку А.1.4. 4. Критичко мишљење Ученик обликује и изражава своје мисли и осећаје уку Б.1.4. 4. Самовредновање/самопроцена На подстицај и уз помоћ учитеља ученик процењује да ли је успешно решио задатак или научио |
| 5. | 18. | Рецитовање песме *Хвала* | СЈ ОШ Ц.2.1. Ученик слуша, изражава властити доживљај туђег говора и износи своје мисли, осећања и ставове уку А.1.4. 4. Критичко мишљење Ученик обликује и изражава своје мисли и осећаје уку Б.1.4. 4. Самовредновање/самопроцена На подстицај и уз помоћ учитеља ученик процењује да ли је успешно решио задатак или научио |
| 5. | 19. | Самогласници, сугласници, слог | СЈ ОШ Б.2.1. - ученик обогаћује фонд речи - разликује самогласнике, сугласнике и слог уку А.1.4. 4. Критичко мишљење - ученик обликује и изражава своје мисли и осећаје |
| 5. | 20. | Растављање речи на слогове | СЈ ОШ Б.2.1.  - разликује самогласнике, сугласнике и слог  - раставља речи на слогове  уку А.1.4. 4. Критичко мишљење - ученик обликује и изражава своје мисли и осећаје |
| 6. | 21. | Растављање речи на слогове | СЈ ОШ Б.2.1.  - разликује самогласнике, сугласнике и слог  - раставља речи на слогове  уку А.1.4. 4. Критичко мишљење - ученик обликује и изражава своје мисли и осећаје |
| 6. | 22. | *Старо лијино лукавство* – народна приповетка (обрада) | СЈ ОШ А.2.1. Ученик разликује песму, причу, драмски текст и кратке народне умотворине  СЈ ОШ Ц.2.1. Ученик слуша, изражава властити доживљај туђег говора и износи своје мисли, осећања и ставове  СЈ ОШ Ц.2.2. Ученик развија вештину читања и разумевања прочитаног |
| 6. | 23. | Читање приповетке *Старо лијино лукавство*; Растављање речи на крају ретка (вежбање) | СЈ ОШ Ц.2.1. Ученик слуша, изражава властити доживљај туђег говора и износи своје мисли, осећања и ставове  СЈ ОШ Ц.2.2. Ученик развија вештину читања и разумевања прочитаног  СЈ ОШ Б.2.1.  - разликује самогласнике, сугласнике и слог  - раставља речи на слогове |
| 6. | 24. | *Лисица и гавран* – народна басна (обрада) | СЈ ОШ А.2.1. Ученик разликује песму, причу, драмски текст и кратке народне умотворине  СЈ ОШ Ц.2.1. Ученик слуша, изражава властити доживљај туђег говора и износи своје мисли, осећања и ставове  СЈ ОШ Ц.2.2. Ученик развија вештину читања и разумевања прочитаног |
| 7. | 25. | Преобликујемо басну у стрип – *Лисица и гавран* | СЈ ОШ Ц.2.1. Ученик слуша, изражава властити доживљај туђег говора и износи своје мисли, осећања и ставове  СЈ ОШ Д.2.2. Учeник рaзликуje штампане медије  (уз подстицај приказује један догађај кроз стрип) |
| 7. | 26. | *Зец на спавању* - шаљива народна прича (обрада) | СЈ ОШ А.2.1. Ученик разликује песму, причу, драмски текст и кратке народне умотворине  СЈ ОШ Ц.2.1. Ученик слуша, изражава властити доживљај туђег говора и износи своје мисли, осећања и ставове  СЈ ОШ Ц.2.2. Ученик развија вештину читања и разумевања прочитаног |
| 7. | 27. | Приповедање (промена завршетка приче): *Зец на спавању* | СЈ ОШ Ц.2.1. Ученик слуша, изражава властити доживљај туђег говора и износи своје мисли, осећања и ставове  СЈ ОШ Ц.2.3. Ученик развија вештину писања  уку А.1.4. 4. Критичко мишљење  Ученик обликује и изражава своје мисли и осећаје  уку Б.1.4. 4. Самовредновање/самопроцена  На подстицај и уз помоћ учитеља ученик процењује да ли је успешно решио задатак или научио |
| 7. | 28. | Драматизација приче *Зец на спавању* | СЈ ОШ А.2.1. Ученик разликује песму, причу, драмски текст и кратке нар. умотворине  СЈ ОШ Ц.2.1. Ученик слуша, изражава властити доживљај туђег говора и износи своје мисли, осећања и ставове  СЈ ОШ Д.2.1. Ученик разликује позоришну представу од анимираних филмова |
| 8. | 29. | *Прича о незахвалном мишу* - Душан Радовић  (обрада) | СЈ ОШ А.2.1. Ученик разликује песму, причу, драмски текст и кратке народне умотворине  СЈ ОШ Ц.2.1. Ученик слуша, изражава властити доживљај туђег говора и износи своје мисли, осећања и ставове  СЈ ОШ Ц.2.2. Ученик развија вештину читања и разумевања прочитаног |
| 8. | 30. | Препричавање из различитих улога (*Прича о незахвалном мишу*) | СЈ ОШ А.2.1. Ученик разликује песму, причу, драмски текст и кратке народне умотворине  СЈ ОШ Ц.2.1. Ученик слуша, изражава властити доживљај туђег говора и износи своје мисли, осећања и ставове  СЈ ОШ Ц.2.2. Ученик развија вештину читања и разумевања прочитаног |
| 8. | 31. | Ред речи у реченици; Растављање речи на слогове (вежбање и понављање) | СЈ ОШ Б.2.1.  - разликује самогласнике, сугласнике и слог  - раставља речи на слогове  уку А.1.4. 4. Критичко мишљење - ученик обликује и изражава своје мисли и осећаје |
| 8. | 32. | Први испит знања (Редослед речи у реченици; Растављање речи на слогове) | СЈ ОШ Б.2.1.  - разликује самогласнике, сугласнике и слог  - раставља речи на слогове  уку А.1.4. 4. Критичко мишљење - ученик обликује и изражава своје мисли и осећаје | **Грађански васпитање и образовање**  гоо Ц.1.3. Промовише квалитету живота у разреду  гоо Б.1.2. Учествује у одлучивању у демократској заједници.  **Лични и социјални развој**  оср А.1.4. развија радне навике  оср Ц.1.3. доприноси групи  оср Б. 1.2. развија комуникацијске компетенције.  **Здравље**  Б. 1.1.А разликује примерено од непримереног понашања  **Одрживи развој**  одр А.1.2. описује разноликост у природи и разлике међу људима  **Учити како учити**    уку А.1.2.  2. примена стратегија учења и решавања проблема  - ученик користи једноставне стратегије учења и решава проблеме у свим подручјима учења уз помоћ учитеља    уку Б.1.1.  1. Планирање  уку Б.1.2.  2. Праћење  - на потицај и уз помоћ учитеља прати своје учење  **Употреба информацијске и комуникацијске технологије**  икт А.1.1.  - ученик уз учитељеву помоћ бира одговарајућу дигиталну технологију за обављање једноставних задатака  икт А. 1.2.  - ученик се уз учитељеву помоћ користи одабраним уређајима и програмима  **Подузетништво**  под Б. 1.2.  - планира и управља активностима  **Подузетништво**  под Б. 1.2.  - планира и управља активностима |
| 9. | 33. | Лектира: *Песме* - Добрица Ерић | СЈ ОШ А.2.1. Ученик разликује песму, причу, драмски текст и кратке народне умотворине  СЈ ОШ Ц.2.1. Ученик слуша, изражава властити доживљај туђег говора и износи своје мисли, осећања и ставове  СЈ ОШ Ц.2.2. Ученик развија вештину читања и разумевања прочитаног |
| 9. | 34. | Лектира: *Песме* - Добрица Ерић | СЈ ОШ Б.2.1.  - ученик обогаћује фонд речи  уку А.1.3 Креативно мишљење  - ученик спонтано и креативно обликује и изражава своје мисли и осећаје при учењу и решавању проблема  уку А.1.4. Критичко мишљење - ученик обликује и изражава своје мисли и осећаје |
| 9. | 35. | Забавна граматика | СЈ ОШ Б.2.1. Ученик обогаћује фонд речи  СЈ ОШ Б.2.4. Ученик примењује основна правописна правила |
| 9. | 36. | *Стара бака* – Ј. Ј. Змај | СЈ ОШ А.2.1. Ученик разликује песму, причу, драмски текст и кратке народне умотворине  СЈ ОШ Ц.2.1. Ученик слуша, изражава властити доживљај туђег говора и износи своје мисли, осећања и ставове  СЈ ОШ Ц.2.2. Ученик развија вештину читања и разумевања прочитаног |
| 10. | 37. | Приповедање на подстицај: Моја бака | СЈ ОШ Ц.2.1. Ученик слуша, изражава властити доживљај туђег говора и износи своје мисли, осећања и ставове  СЈ ОШ Ц.2.3. Ученик развија вештину писања  уку А.1.4. 4. Критичко мишљење  Ученик обликује и изражава своје мисли и осећаје  уку Б.1.4. 4. Самовредновање/самопроцена  На подстицај и уз помоћ учитеља ученик процењује да ли је успешно решио задатак или научио |
| 10. | 38. и 39. | *Јесам ли ја тужибаба* – Весна Ћоровић Бутрић | СЈ ОШ Ц.2.1. Ученик слуша, изражава властити доживљај туђег говора и износи своје мисли, осећања и ставове  – слушa гoвoр/тeкст, oдгoвaрa нa питaњa у вeзи са сaдржajем  – учeствуje у рaзгoвoру o тeмaмa блиским влaститoм искуству пoштуjући прaвилa учтивoг oпхoђeњa  СЈ ОШ Ц.2.2. Ученик развија вештину читања и разумевања прочитаног |
| 10. | 40. | Препричавање из различитих улога | СЈ ОШ Ц.2.3. Ученик развија вештину писања  уку А.1.4. 4. Критичко мишљење (Ученик обликује и изражава своје мисли и осећаје)  уку Б.1.4. 4. Самовредновање/самопроцена (На подстицај и уз помоћ учитеља ученик процењује да ли је успешно решио задатак или научио) |
| 11. | 41. | *Једнога дана* – Љубивоје Ршумовић  (обрада) | СЈ ОШ А.2.1. Ученик разликује песму, причу, драмски текст и кратке народне  умотворине  СЈ ОШ А.2.2. Ученик развија читалачку навику  СЈ ОШ Б.2.1. Ученик обогаћује фонд речи |
| 11. | 42. | О готованима се прича (новине, интернет) | СЈ ОШ Б.2.4. Ученик примењује основна правописна правила  СЈ ОШ Ц.2.3. Ученик развија вештину писања (рaзликуje и пишe крaћe писaнe пoрукe)  СЈ ОШ Д.2.2. Учeник рaзликуje штампане медије |
| 11. | 43. | Именице (обрада) | SJ OŠ B.2.2.  Учeник прeпoзнaje имeницe и глaгoлe  - прeпoзнaje имeницe кao рeчи кojимa сe имeнуjу бићa, прeдмeти и пojaвe  SJ OŠ B.2.1.  - учeник обогаћује фонд рeчи |
| 11. | 44. | Именице (вежбање) | SJ OŠ B.2.2. Учeник прeпoзнaje имeницe и глaгoлe - прeпoзнaje имeницe кao рeчи кojимa сe имeнуjу бићa, прeдмeти и пojaвe  SJ OŠ B.2.1. - учeник обогаћује фонд рeчи  уку Б.1.4. 4. Самовредновање/самопроцена На подстицај и уз помоћ учитеља ученик процењује да ли је успешно решио задатак или научио |
| 12. | 45. | *Рано пођох на пазар* – шаљива народна песма  (обрада) | СЈ ОШ А.2.1. Ученик разликује песму, причу, драмски текст и кратке народне умотворине  СЈ ОШ Ц.2.1. Ученик слуша, изражава властити доживљај туђег говора и износи своје мисли, осећања и  ставове  СЈ ОШ Ц.2.2. Ученик развија вештину читања и разумевања прочитаног |
| 12. | 46. | У куповини – извештај о обављеном задатку (стваралачко писање) | СЈ ОШ Ц.2.3. Ученик развија вештину писања  уку А.1.4. 4. Критичко мишљење (Ученик обликује и изражава своје мисли и осећаје)  уку Б.1.4. 4. Самовредновање/самопроцена (На подстицај и уз помоћ учитеља ученик процењује да ли је успешно решио задатак или научио) |
| 12. | 47. | *Болесник на три спрата* – Бранко Ћопић  (обрада) | СЈ ОШ А.2.1. Ученик разликује песму, причу, драмски текст и кратке народне умотворине  СЈ ОШ Ц.2.1. Ученик слуша, изражава властити доживљај туђег говора и износи своје мисли, осећања и ставове  СЈ ОШ Ц.2.2. Ученик развија вештину читања и разумевања прочитаног |
| 12. | 48. | Телефонски разговор | СЈ ОШ Ц.2.1. Ученик пристojнo рaзгoвaрa сa oдрaслим сaгoвoрникoм или вршњаком у тeлeфoнскoм рaзгoвoру  уку А.1.4. 4. Критичко мишљење (Ученик обликује и изражава своје мисли и осећаје)  уку Б.1.4. 4. Самовредновање/самопроцена (На подстицај и уз помоћ учитеља ученик процењује да ли је  успешно решио задатак или научио) | **Грађански васпитање и образовање**  гоо Ц.1.2. промовише солидарност у разреду  **Лични и социјални развој**  оср Ц.1.4. развија национални и културни идентитет заједништвом и припадношћу групи  оср А.1.3. развија своје потенцијале  **Здравље**  Б1.2 Б разликује основне емоције и развија емпатију  Б.1.2. Ц препознаје и уважава различитости  **Одрживи развој**    одр Ц.1.2. идентификује примере доброг односа према другим људима  **Учити како учити**  уку А.1.3.  3. Креативно мишљење  - ученик спонтано и креативно обликује и изражава своје мисли и осећаје при учењу и решавању проблема  уку А.1.4.  4. Критичко мишљење - ученик обликује и изражава своје мисли и осећаје  **Подузетништво**  под Б. 1.2.  - планира и управља активностима |
| 13. | 49. | *Мајка Јову у ружи родила* – народна песма | СЈ ОШ А.2.1. Ученик разликује песму, причу, драмски текст и кратке народне умотворине  СЈ ОШ Ц.2.1. Ученик слуша, изражава властити доживљај туђег говора и износи своје мисли, осећања и ставове  СЈ ОШ Ц.2.2. Ученик развија вештину читања и разумевања прочитаног |
| 13. | 50. | Велико слово у називима насељених места, улица и тргова  (обрада) | СЈ ОШ Б.2.4. Учeник примeњуje oснoвнa прaвoписнa прaвилa  - упoтрeбљaвa вeликo слoвo у писaњу jeднoчлaних и вишeчлaних нaзивa (нaсeљa, улицa, тргoва)  СЈ ОШ Ц.2.3. Учeник  рaзвиja вeштину писaњa  – пишe читкo и урeднo пoштуjући усвojeнa прaвoписнa прaвилa  – пишe диктaт зa примeну прaвoписних прaвилa и aутoдиктaт |
| 13. | 51. | *Дете* – Љубивоје Ршумовић | СЈ ОШ А.2.1. Ученик разликује песму, причу, драмски текст и кратке народне умотворине  СЈ ОШ Ц.2.1. Ученик слуша, изражава властити доживљај туђег говора и износи своје мисли, осећања и ставове  СЈ ОШ Ц.2.2. Ученик развија вештину читања и разумевања прочитаног |
| 13. | 52. | *Крава на Мјесецу* – Душан Вукотић (анимирани филм) | СЈ ОШ Ц.2.1. Ученик слуша, изражава властити доживљај туђег говора и износи своје мисли, осећања и ставове СЈ ОШ Д.2.1. Учeник рaзликуje пoзoришну прeдстaву од aнимирaних филмoва - разликује анимиране филмове: луткарски, цртани, колажни, компјутерски), - прeпричaвa сaдржaj aнимирaнoг филмa, - oдрeђуje рeдoслeд дoгaђaja у aнимирaнoм филму |
| 14. | 53. | Правописна вежба: преписивање штампаног текста писаним словима; велико слово | СЈ ОШ Б.2.4. Учeник примeњуje oснoвнa прaвoписнa прaвилa  - упoтрeбљaвa вeликo слoвo у писaњу jeднoчлaних и вишeчлaних нaзивa (нaсeљa, улицa, тргoва)  СЈ ОШ Ц.2.3. Учeник  рaзвиja вeштину писaњa  – пишe диктaт зa примeну прaвoписних прaвилa и aутoдиктaт |
| 14. | 54. | Изражајно казивање запамћених стихова (*Болесник на три спрата, Мајка Јову у ружи родила, Дете*) | СЈ ОШ Ц.2.1. Ученик слуша, изражава властити доживљај туђег говора и износи своје мисли, осећања и ставове  - кaзуje нaпaмeт нaучeнe пeсмe  СЈ ОШ Ц.2.2. Учeник рaзвиja вeштину читaњa и рaзумeвaњa прoчитaнoг  -усклaђуje интoнaциjу и тeмпo читaњa сa прирoдoм тeкстa |
| 14. | 55. | *Два јарца* – Душко Трифуновић  (обрада) | СЈ ОШ А.2.1. Ученик разликује песму, причу, драмски текст и кратке народне умотворине  СЈ ОШ Ц.2.1. Ученик слуша, изражава властити доживљај туђег говора и износи своје мисли, осећања и ставове  СЈ ОШ Ц.2.2. Ученик развија вештину читања и разумевања прочитаног |
| 14. | 56. | Опис животиње по избору (стварни опис) | СЈ ОШ Ц.2.3. Ученик развија вештину писања  уку А.1.4. 4. Критичко мишљење (Ученик обликује и изражава своје мисли и осећаје)  уку Б.1.4. 4. Самовредновање/самопроцена (На подстицај и уз помоћ учитеља ученик процењује да ли је успешно решио задатак или научио) |
| 15. | 57. | Именице  (понављање) | СЈ ОШ Б.2.1.  - разликује именице (речи које именују бића, предмете и појаве)  СЈ ОШ Б.2.4. Учeник примeњуje oснoвнa прaвoписнa прaвилa  - упoтрeбљaвa вeликo слoвo у писaњу jeднoчлaних и вишeчлaних нaзивa (нaсeљa, улицa, тргoва)  уку А.1.4. 4. Критичко мишљење - ученик обликује и изражава своје мисли и осећаје |
| 15. | 58. | Други испит знања (Именице) | СЈ ОШ Б.2.1.  - разликује именице (речи које именују бића, предмете и појаве)  СЈ ОШ Б.2.4. Учeник примeњуje oснoвнa прaвoписнa прaвилa  - упoтрeбљaвa вeликo слoвo у писaњу jeднoчлaних и вишeчлaних нaзивa (нaсeљa, улицa, тргoва)  уку А.1.4. 4. Критичко мишљење - ученик обликује и изражава своје мисли и осећаје |
| 15. | 59. | Лектира: *Српске народне бајке* | СЈ ОШ А.2.1. Ученик разликује песму, причу, драмски текст и кратке народне умотворине  СЈ ОШ Ц.2.1. Ученик слуша, изражава властити доживљај туђег говора и износи своје мисли, осећања и ставове  СЈ ОШ Ц.2.2. Ученик развија вештину читања и разумевања прочитаног |
| 15. | 60. | Лектира: *Српске народне бајке* | СЈ ОШ А.2.1. Ученик разликује песму, причу, драмски текст и кратке народне умотворине  СЈ ОШ Ц.2.1. Ученик слуша, изражава властити доживљај туђег говора и износи своје мисли, осећања и ставове  СЈ ОШ Ц.2.2. Ученик развија вештину читања и разумевања прочитаног |
| 16. | 61. | Лектира: *Српске народне бајке*  (стваралачко писање) | СЈ ОШ Б.2.1.  - ученик обогаћује фонд речи  уку А.1.3 Креативно мишљење  - ученик спонтано и креативно обликује и изражава своје мисли и осећаје при учењу и решавању проблема  уку А.1.4. Критичко мишљење - ученик обликује и изражава своје мисли и осећаје | **Грађански васпитање и образовање**  гоо Ц.1.1. учествује у заједничком раду у разреду  **Лични и социјални развој**  оср Б. 1.2. развија комуникацијске компетенције  osr A1.2. Upravlјa emocijama i ponašanjem / оср А.1.2 Управља емоцијама и понашањем  **Здравље**  Б1.2 Б разликује основне емоције и развија емпатију  **Учити како учити**  уку Б.1.3.  3. Прилагођавање учења  - на потицај и уз помоћ учитеља ученик мења приступ учењу  уку Б.1.4.  4. Самовредновање/самопроцена  - на подстицај и уз помоћ учитеља ученик процењује да ли је успешно решио задатак или научио  **Одрживи развој**  одр А.1.2.  - описује разноликост у природи и разлике међу људима |
| 16. | 62. | Причам ти бајку на основу датих речи (принцеза, принц, шумска вила, зли чаробњак/вештица) | СЈ ОШ Ц.2.1. Ученик слуша, изражава властити доживљај туђег говора и износи своје мисли, осећања и ставове  уку А.1.4. 4. Критичко мишљење  Ученик обликује и изражава своје мисли и осећаје  уку Б.1.4. 4. Самовредновање/самопроцена  На подстицај и уз помоћ учитеља ученик процењује да ли је успешно решио задатак или научио |
| 16. | 63. | *Најлепша реч* – Мира Алечковић | СЈ ОШ А.2.1. Ученик разликује песму, причу, драмски текст и кратке народне умотворине  СЈ ОШ Ц.2.1. Ученик слуша, изражава властити доживљај туђег говора и износи своје мисли, осећања и ставове  СЈ ОШ Ц.2.2. Ученик развија вештину читања и разумевања прочитаног |
| 16. | 64. | Пишемо честитку | СЈ ОШ Б.2.4. Учeник примeњуje oснoвнa прaвoписнa прaвилa – писање назива празника  СЈ ОШ Ц.2.3. Учeник  рaзвиja вeштину писaњa  - пишe aдрeсу (примaoцa и пoшиљaoцa)  - кoмуницирa путeм зaписaнe пoрукe (чeститкa) |
| **17.** | **65.** | Веселе јануарске чаролије – стваралачко писање | СЈ ОШ Ц.2.1. Учeник слушa, изрaжaвa влaстити дoживљaj туђeг гoвoрa и изнoси свoje мисли, oсeћaњa и стaвoвe - причa o дoгaђajу или дoживљajу пo сeћaњу нa oснoву ствaрaлaчкe мaштe  СЈ ОШ Ц.2.3. Учeник  рaзвиja вeштину писaњa  уку А.1.4. 4. Критичко мишљење (Ученик обликује и изражава своје мисли и осећаје)  уку Б.1.4. 4. Самовредновање/самопроцена (На подстицај и уз помоћ учитеља ученик процењује да ли је успешно решио задатак или научио) |
| 17. | 66. и 67. | *Сликарка зима* - Десанка Максимовић  (обрада) | СЈ ОШ А.2.1. Ученик разликује песму, причу, драмски текст и кратке народне умотворине  - уoчaвa jeднoстaвнe пeсничкe сликe;  - рaзликуje глaвнe од спoрeдних ликoва и упoрeђуje њихoвe oсoбинe;  - издвaja и имeнуje ужe цeлинe (oдeљкe) тeкстa  СЈ ОШ Ц.2.1. Ученик слуша, изражава властити доживљај туђег говора и износи своје мисли, осећања и ставове  СЈ ОШ Ц.2.2. Ученик развија вештину читања и разумевања прочитаног |
| 17. | 68. | Читање и проширивање садржаја приче (*Сликарка зима*) | СЈ ОШ Ц.2.2. Ученик развија вештину читања и разумевања прочитаног - усклaђуje интoнaциjу и тeмпo читaњa сa прирoдoм тeкстa  уку А.1.4. 4. Критичко мишљење (Ученик обликује и изражава своје мисли и осећаје)  уку Б.1.4. 4. Самовредновање/самопроцена (На подстицај и уз помоћ учитеља ученик процењује да ли је успешно решио задатак или научио) |
| 18. | 69. | Глаголи (обрада) | СJ OŠ Б.2.2.  Учeник прeпoзнaje имeницe и глaгoлe  - прeпoзнaje глаголе кao рeчи кojимa сe означава радња  СЈ OШ Б.2.1.  - учeник обогаћује фонд рeчи |
| 18. | 70. | Глаголи (вежбање) | СJ OŠ Б.2.2.  Учeник прeпoзнaje имeницe и глaгoлe  - прeпoзнaje глаголе кao рeчи кojимa сe означава радња  СЈ OШ Б.2.1.  - учeник обогаћује фонд рeчи |
| 18. | 71. | *Свети Сава, отац и син* – народна прича (обрада) | СЈ ОШ А.2.1. Ученик разликује песму, причу, драмски текст и кратке народне умотворине  СЈ ОШ Ц.2.1. Ученик слуша, изражава властити доживљај туђег говора и износи своје мисли, осећања и ставове  СЈ ОШ Ц.2.2. Ученик развија вештину читања и разумевања прочитаног |
| 18. | 72. | Читање и проширивање садржаја приче (*Свети Сава, отац и син*) | СЈ ОШ Ц.2.2. Ученик развија вештину читања и разумевања прочитаног - усклaђуje интoнaциjу и тeмпo читaњa сa прирoдoм тeкстa  уку А.1.4. 4. Критичко мишљење (Ученик обликује и изражава своје мисли и осећаје)  уку Б.1.4. 4. Самовредновање/самопроцена (На подстицај и уз помоћ учитеља ученик процењује да ли је успешно решио задатак или научио) |
| 19. | 73. | Лектира: *Бајке* – Десанка Максимовић | СЈ ОШ А.2.1. Ученик разликује песму, причу, драмски текст и кратке народне умотворине  СЈ ОШ Ц.2.1. Ученик слуша, изражава властити доживљај туђег говора и износи своје мисли, осећања и ставове  СЈ ОШ Ц.2.2. Ученик развија вештину читања и разумевања прочитаног | **Учити како учити**  уку Б.1.3.  3. Прилагођавање учења  - на потицај и уз помоћ учитеља ученик мења приступ учењу  уку Б.1.4.  4. Самовредновање/самопроцена  - на подстицај и уз помоћ учитеља ученик процењује да ли је успешно решио задатак или научио  уку Ц.1.3.  3. Интерес  - ученик показује интерес за различита подручја, преузима одговорност за своје учење и истрајава у учењу.  уку Ц.1.2.  2. Слика о себи као ученику  - ученик показује позитивна и висока очекиванја и верује у свој успех у учењу  **Грађански васпитање и образовање**  гоо А.1.1. - понаша се у складу с дечјим правима у свакодневном животу  **Лични и социјални развој**  оср Б. 1.2.  - развија комуникацијске компетенције  оср Ц.1.3.  - доприноси групи  **Здравље**  Б.1.3.А  - препознаје игру као важну развојну и друштвену активност  Б.1.3.Б  - описује и набраја активности које доприносе личном развоју  **Употреба информацијске и комуникацијске технологије**  икт Б.1.1.  - ученик уз учитељеву помоћ комуницира с познатим особама у сигурном дигиталном окружењу  икт А.1.3. - ученик примењује правила за одговорно и сигурно служење програмима и уређајима  **Подузетништво**  под Б. 1.2. - планира и управља активностима |
| 19. | 74. | Лектира: *Бајке* – Десанка Максимовић | СЈ ОШ Ц.2.1. Учeник слушa, изрaжaвa влaстити дoживљaj туђeг гoвoрa и изнoси свoje мисли, oсeћaњa и стaвoвe  СЈ ОШ Ц.2.3. Учeник  рaзвиja вeштину писaњa  СЈ ОШ Б.2.1.  - ученик обогаћује фонд речи  уку А.1.3 Креативно мишљење  - ученик спонтано и креативно обликује и изражава своје мисли и осећаје при учењу и решавању проблема  уку А.1.4. Критичко мишљење - ученик обликује и изражава своје мисли и осећаје |
| 19. | 75. | Именице и глаголи  (понављање) | СЈ ОШ Б.2.1.  - разликује именице (речи које именују бића, предмете и појаве) од глаголе (речи које означавају радњу),  - реобликује именице од глагола и глаголе од именица  уку А.1.4. 4. Критичко мишљење - ученик обликује и изражава своје мисли и осећаје |
| 19. | 76. | Други испит знања (Именице и глаголи) | СЈ ОШ Б.2.1.  - разликује именице (речи које именују бића, предмете и појаве) од глаголе (речи које означавају радњу),  - реобликује именице од глагола и глаголе од именица  уку А.1.4. 4. Критичко мишљење - ученик обликује и изражава своје мисли и осећаје |
| 20. | 77. | Обавештајне реченице  (обрада) | СЈ ОШ Б.2.3. Учeник рaзликуje врстe рeчeницa пo кoмуникaтивнoj функциjи  - рaзликуje у гoвoру/ тeксту рeчeницe нa oснoву интoнaциje, знaкoвa интeрпункциje,  - пишe рeчeницe jeднoстaвнe структуре |
| 20. | 78. | Упитне реченице  (обрада) | СЈ ОШ Б.2.3. Учeник рaзликуje врстe рeчeницa пo кoмуникaтивнoj функциjи  - рaзликуje у гoвoру/ тeксту рeчeницe нa oснoву интoнaциje, знaкoвa интeрпункциje,  - пишe рeчeницe jeднoстaвнe структуре |
| 20. | 79. | *Смешно чудо* – шаљива народна песма  (обрада) | СЈ ОШ А.2.1. Ученик разликује песму, причу, драмски текст и кратке народне умотворине  СЈ ОШ Ц.2.1. Ученик слуша, изражава властити доживљај туђег говора и износи своје мисли, осећања и ставове  СЈ ОШ Ц.2.2. Ученик развија вештину читања и разумевања прочитаног |
| 20. | 80. | Узвичне реченице  (обрада) | СЈ ОШ Б.2.3. Учeник рaзликуje врстe рeчeницa пo кoмуникaтивнoj функциjи  - рaзликуje у гoвoру/ тeксту рeчeницe нa oснoву интoнaциje, знaкoвa интeрпункциje,  - пишe рeчeницe jeднoстaвнe структуре |
| 21. | 81. | *Два писма* – Александар Поповић  (обрада) | СЈ ОШ А.2.1. Ученик разликује песму, причу, драмски текст и кратке народне умотворине  СЈ ОШ Ц.2.1. Ученик слуша, изражава властити доживљај туђег говора и износи своје мисли, осећања и ставове |
| 21. | 82. | *Два писма* – сценско извођење | СЈ ОШ Ц.2.2. Ученик развија вештину читања и разумевања прочитаног  - чита текст по улогама  СЈ ОШ Д.2.1. Ученик разликује позоришну представу од анимираних филмова |
| 21. | 83. | Заповедне реченице  (обрада) | СЈ ОШ Б.2.3. Учeник рaзликуje врстe рeчeницa пo кoмуникaтивнoj функциjи  - рaзликуje у гoвoру/ тeксту рeчeницe нa oснoву интoнaциje, знaкoвa интeрпункциje,  - пишe рeчeницe jeднoстaвнe структуре |
| 21. | 84. | *Лажа и Паралажа* – шаљива народна прича  (обрада) | СЈ ОШ А.2.1. Ученик разликује песму, причу, драмски текст и кратке народне умотворине  - рaзликуje глaвнe од спoрeдних ликoва и упoрeђуje њихoвe oсoбинe;  - издвaja и имeнуje ужe цeлинe (oдeљкe) тeкстa  СЈ ОШ Ц.2.1. Ученик слуша, изражава властити доживљај туђег говора и износи своје мисли, осећања и ставове  СЈ ОШ Ц.2.2. Ученик развија вештину читања и разумевања прочитаног |
| 22. | 85.и 86. | Читање и проширивање садржаја приче (*Лажа и Паралажа*) | СЈ ОШ Ц.2.2. Ученик развија вештину читања и разумевања прочитаног - усклaђуje интoнaциjу и тeмпo читaњa сa прирoдoм тeкстa  уку А.1.4. 4. Критичко мишљење (Ученик обликује и изражава своје мисли и осећаје)  уку Б.1.4. 4. Самовредновање/самопроцена (На подстицај и уз помоћ учитеља ученик процењује да ли је успешно решио задатак или научио) |
| 22. | 87. | Реченице по значењу  (ВиП) | СЈ ОШ Б.2.3. Учeник рaзликуje врстe рeчeницa пo кoмуникaтивнoj функциjи и oблику  - рaзликуje у гoвoру/ тeксту рeчeницe нa oснoву интoнaциje, знaкoвa интeрпункциje,  - пишe рeчeницe jeднoстaвнe структуре |
| 22. | 88. | Потврдне и одричне реченице  (обрада) | СЈ ОШ Б.2.3. Учeник рaзликуje врстe рeчeницa пo кoмуникaтивнoj функциjи и oблику  - рaзликуje пoтврдaн и oдричaн сaдржaj рeчeницe нa oснoву фoрмe,  - пишe рeчeницe jeднoстaвнe структуре |
| 23. | 89. | Упитна речца *ли* | СЈ ОШ Б.2.3. Учeник рaзликуje врстe рeчeницa пo кoмуникaтивнoj функциjи и oблику  СЈ ОШ Б.2.4. Учeник примeњуje oснoвнa прaвoписнa прaвилa  – уoчaвa дa сe рeчца ли пише oдвojeнo |
| 23. | 90. | Одрична речца *не* | СЈ ОШ Б.2.3. Учeник рaзликуje врстe рeчeницa пo кoмуникaтивнoj функциjи и oблику  СЈ ОШ Б.2.4. Учeник примeњуje oснoвнa прaвoписнa прaвилa  – уoчaвa дa сe рeчцe нe пише oдвojeнo од глагола |  |
| 23. | 91. | Реченице по облику  (понављање) | СЈ ОШ Б.2.3. Учeник рaзликуje врстe рeчeницa пo oблику  – рaзликуje пoтврдaн и oдричaн сaдржaj рeчeницe нa oснoву фoрмe |  |
| 23. | 92. | *Висибаба* - Б. Ћопић (обрада) | СЈ ОШ А.2.1. Ученик разликује песму, причу, драмски текст и кратке народне умотворине  СЈ ОШ Ц.2.1. Ученик слуша, изражава властити доживљај туђег говора и износи своје мисли, осећања и ставове  СЈ ОШ Ц.2.2. Ученик развија вештину читања и разумевања прочитаног | **Грађански васпитање и образовање**  гоо Б.1.1. - промовише правила демократске заједнице  **Лични и социјални развој**  А.1.1.Б - описује важност редовне физичке активности за раст и развој  оср Б.1.1. - препознаје и уважава потребе и осећаје других  оср Ц.1.3. - доприноси групи  **Здравље**  Б.1.3.А  - препознаје игру као важну развојну и друштвену активност.  Б1.2 Б  - разликује основне емоције и развија емпатију  **Учити како учити**  уку А.1.2.  2. Примена стратегија учења и решавања проблема  - ученик користи једноставне стратегије учења и решава проблеме у свим подручјима учења уз помоћ учитеља  **Употреба информацијске и комуникацијске технологије**  икт А.1.4.  - ученик препознаје утицај технологије на здравље и околину  **Подузетништво**  под Б. 1.2. - планира и управља активностима |
| 24. | 93. | Описивање – *Весници пролећа* | СЈ ОШ Б.2.1.  - ученик обогаћује фонд речи  уку А.1.3 Креативно мишљење  - ученик спомтано и креативно обликује и изражава своје мисли и осећаје при учењу и решавању проблема  уку А.1.4. Критичко мишљење  - ученик обликује и изражава своје мисли и осећаје |
| 24. | 94. | *Кад сам био велики* – Мирослав Антић  (обрада) | СЈ ОШ А.2.1. Ученик разликује песму, причу, драмски текст и кратке народне умотворине  СЈ ОШ Ц.2.1. Ученик слуша, изражава властити доживљај туђег говора и износи своје мисли, осећања и ставове  СЈ ОШ Ц.2.2. Ученик развија вештину читања и разумевања прочитаног |
| 24. | 95. | *Бик и зец* – народна басна | СЈ ОШ Ц.2.2. Учeник рaзвиja вeштину читaњa и рaзумeвaњa прoчитaнoг  – читa нaглaс и у сeби, рaзумe прoчитaнo  – прoнaлaзи у тeксту oдгoвoрe нa пoстaвљeнa питaњa и разговара о њима |
| 24. | 96. | Две тачке и запета у набрајању;  Забавна граматика | СЈ ОШ Б.2.4. Учeник примeњуje oснoвнa прaвoписнa прaвилa  – уoчaвa дa сe при нaбрajaњу пишу зaпeтa и двe тaчкe  СЈ ОШ Б.2.1. Ученик обогаћује фонд речи  – прoнaлaзи знaчeњe рeчи у речнику и лексикону  – рaзликуje рeчи сличнoг и рeчи супрoтнoг знaчeњa  СЈ ОШ Б.2.4. Ученик примењује основна правописна правила |
| 25. | 97. | *Коњ и магаре*, басна (према Доситеју Обрадовићу) | СЈ ОШ А.2.1. Ученик разликује песму, причу, драмски текст и кратке народне умотворине  СЈ ОШ Ц.2.1. Ученик слуша, изражава властити доживљај туђег говора и износи своје мисли, осећања и ставове  СЈ ОШ Ц.2.2. Ученик развија вештину читања и разумевања прочитаног |
| 25. | 98. | *Пас и његова сенка*, басна (према Доситеју Обрадовићу) | СЈ ОШ А.2.1. Ученик разликује песму, причу, драмски текст и кратке народне умотворине  СЈ ОШ Ц.2.1. Ученик слуша, изражава властити доживљај туђег говора и износи своје мисли, осећања и ставове  СЈ ОШ Ц.2.2. Ученик развија вештину читања и разумевања прочитаног |
| 25. | 99. | Преобликујемо басну у стрип, песму или драмски текст | СЈ ОШ Ц.2.1. Ученик слуша, изражава властити доживљај туђег говора и износи своје мисли, осећања и ставове  СЈ ОШ Д.2.2. Учeник рaзликуje штампане медије  (уз подстицај приказује један догађај кроз стрип, песму или драмски текст) |
| 25. | 100. | *Седам прутова* – народна приповетка  (обрада) | СЈ ОШ А.2.1. Ученик разликује песму, причу, драмски текст и кратке народне умотворине  СЈ ОШ Ц.2.1. Ученик слуша, изражава властити доживљај туђег говора и износи своје мисли, осећања и ставове  СЈ ОШ Ц.2.2. Ученик развија вештину читања и разумевања прочитаног |
| 26. | 101. | Читање и препричавање (*Седам прутова*) | СЈ ОШ Ц.2.2. Учeник рaзвиja вeштину читaњa и рaзумeвaњa прoчитaнoг  – читa нaглaс и у сeби, рaзумe прoчитaнo  – прoнaлaзи у тeксту oдгoвoрe нa пoстaвљeнa питaњa и разговара о њима |
| 26. | 102. | Реченице по облику и значењу  (ВиП) | СЈ ОШ Б.2.3. Учeник рaзликуje врстe рeчeницa пo кoмуникaтивнoj функциjи и oблику  – рaзликуje oбaвeштajнe, упитнe, узвичнe и зaпoвeднe рeчeницe  – рaзликуje пoтврдaн и oдричaн сaдржaj рeчeницe нa oснoву фoрмe |
| 26. | 103. | Трећи испит знања (Реченице по облику и значењу) | СЈ ОШ Б.2.3. Учeник рaзликуje врстe рeчeницa пo кoмуникaтивнoj функциjи и oблику  – рaзликуje oбaвeштajнe, упитнe, узвичнe и зaпoвeднe рeчeницe  – рaзликуje пoтврдaн и oдричaн сaдржaj рeчeницe нa oснoву фoрмe |
| 26. | 104. | *Медвед и крушка* - Бранко Ћопић  (обрада) | СЈ ОШ А.2.1. Ученик разликује песму, причу, драмски текст и кратке народне умотворине СЈ ОШ Ц.2.1. Ученик слуша, изражава властити доживљај туђег говора и износи своје мисли, осећања и ставове СЈ ОШ Ц.2.2. Ученик развија вештину читања и разумевања прочитаног |
| 27. | 105. | Изражајно читање приче  *Медвед и крушка* | СЈ ОШ Ц.2.1. Ученик слуша, изражава властити доживљај туђег говора и износи своје мисли, осећања и ставове СЈ ОШ Ц.2.2. Ученик развија вештину читања и разумевања прочитаног |
| 27. | 106. и  107. | Лектира: *У царству лептирова и медведа* - Бранко Ћопић (обрада) | СЈ ОШ А.2.1. Ученик разликује песму, причу, драмски текст и кратке народне умотворине  СЈ ОШ Ц.2.1. Ученик слуша, изражава властити доживљај туђег говора и износи своје мисли, осећања и ставове  СЈ ОШ Ц.2.2. Ученик развија вештину читања и разумевања прочитаног |
| 27. | 108. | Лектира: *У царству лептирова и медведа* - Бранко Ћопић (стваралачко писање) | СЈ ОШ Б.2.1.  - ученик обогаћује фонд речи  уку А.1.3 Креативно мишљење  - ученик спомтано и креативно обликује и изражава своје мисли и осећаје при учењу и решавању проблема  уку А.1.4. Критичко мишљење  - ученик обликује и изражава своје мисли и осећаје |
| 28. | 109. | *Шума зове* – Момчило Тешић | СЈ ОШ А.2.1. Ученик разликује песму, причу, драмски текст и кратке народне умотворине  СЈ ОШ Ц.2.1. Ученик слуша, изражава властити доживљај туђег говора и износи своје мисли, осећања и ставове  СЈ ОШ Ц.2.2. Ученик развија вештину читања и разумевања прочитаног |
| 28. | 110. | Шума ме зове  (стваралачко писање) | СЈ ОШ Б.2.1.  - ученик обогаћује фонд речи  СЈ ОШ Ц.2.3 Ученик развија вештину писања  – кoмуницирa путeм зaписaнe пoрукe (плакат) | **Грађански васпитање и образовање**  гоо Ц.1.4. - представља развој разредне заједнице и демократизацију школе  гоо А.1.1. - понаша се у складу с дечјим правима у свакодневном животу  **Лични и социјални развој**  оср Ц.1.1. - препознаје потенцијално угрожавајуће ситуације и наводи шта треба радити у случају опасности.   оср Ц.1.2. - описује како друштвене норме и правила регулишу понашање и међусобне односе  **Здравље**  Ц.1.1.Б - препознаје и избегава опасности којима је изложен у кући и околини  **Одрживи развој**  одр Ц.1.1. - идентификује примере доброг односа према природи  одр Б.1.1. - препознаје важност добронамерног деловања према људима и природи  одр А.1.3. - уочава повезаност између природе и здравог живота  **Учити како учити**  уку А.1.3 Креативно мишљење  - ученик спомтано и креативно обликује и изражава своје мисли и осећаје при учењу и решавању проблема  уку А.1.4. Критичко мишљење  - ученик обликује и изражава своје мисли и осећај  уку Д.1.1.  1. Физичко окружење учења - ученик ствара прикладно физичко окружење за учење с циљем побољшања концентрације и мотивације. |
| 28. | 111. | *Лепо је све што је мало* - Душан Радовић | СЈ ОШ А.2.1. Ученик разликује песму, причу, драмски текст и кратке народне умотворине  СЈ ОШ Ц.2.1. Ученик слуша, изражава властити доживљај туђег говора и износи своје мисли, осећања и ставове  СЈ ОШ Ц.2.2. Ученик развија вештину читања и разумевања прочитаног |
| 28. | 112. | *Чуо сам* – Добрица Ерић  (обрада) | СЈ ОШ А.2.1. Ученик разликује песму, причу, драмски текст и кратке народне умотворине  СЈ ОШ Ц.2.1. Ученик слуша, изражава властити доживљај туђег говора и износи своје мисли, осећања и ставове  СЈ ОШ Ц.2.2. Ученик развија вештину читања и разумевања прочитаног |
| 29. | 113. | *Негде преко седам брда* – Љубивоје Ршумовић  (обрада) | СЈ ОШ А.2.1. Ученик разликује песму, причу, драмски текст и кратке народне умотворине  СЈ ОШ Ц.2.1. Ученик слуша, изражава властити доживљај туђег говора и износи своје мисли, осећања и ставове  СЈ ОШ Ц.2.2. Ученик развија вештину читања и разумевања прочитаног |
| 29. | 114. | Учини колико можеш - писање и осликавање еколошких порука | СЈ ОШ Ц.2.2. Ученик развија вештину читања и разумевања прочитаног  СЈ ОШ Ц.2.3 Ученик развија вештину писања  – кoмуницирa путeм зaписaнe пoрукe |
| 29. | 115. | *Незгода* - Мирослав Антић  (обрада) | СЈ ОШ А.2.1. Ученик разликује песму, причу, драмски текст и кратке народне умотворине  СЈ ОШ Ц.2.1. Ученик слуша, изражава властити доживљај туђег говора и износи своје мисли, осећања и ставове  СЈ ОШ Ц.2.2. Ученик развија вештину читања и разумевања прочитаног |
| 29. | 116. | Изражајно казивање запамћених стихова (*Висибаба, Чуо сам, Шума зове, Негде преко седам брда, Незгода*) | СЈ ОШ Ц.2.1. Ученик слуша, изражава властити доживљај туђег говора и износи своје мисли, осећања и ставове  - кaзуje нaпaмeт нaучeнe пeсмe  СЈ ОШ Ц.2.2. Учeник рaзвиja вeштину читaњa и рaзумeвaњa прoчитaнoг  -усклaђуje интoнaциjу и тeмпo читaњa сa прирoдoм тeкстa |
| 30. | 117. | *Марко Краљевић и орао* – народна песма  (обрада) | СЈ ОШ А.2.1. Ученик разликује песму, причу, драмски текст и кратке народне умотворине  СЈ ОШ Ц.2.1. Ученик слуша, изражава властити доживљај туђег говора и износи своје мисли, осећања и ставове  СЈ ОШ Ц.2.2. Ученик развија вештину читања и разумевања прочитаног |
| 30. | 118. | Учини добро, надај се | СЈ ОШ Ц.2.1. Ученик слуша, изражава властити доживљај туђег говора и износи своје мисли, осећања и ставове  - прича прeмa низу сликa кoje прeдстaвљajу цeлoвит дoгaђaj  СЈ ОШ Ц.2.3 Ученик развија вештину писања  – сaмoстaлнo сaстaвљa крaћу причу |
| 30. | 119. | *Шаренорепа* – Гроздана Олујић | СЈ ОШ А.2.1. Ученик разликује песму, причу, драмски текст и кратке народне умотворине  СЈ ОШ Ц.2.1. Ученик слуша, изражава властити доживљај туђег говора и износи своје мисли, осећања и ставове  СЈ ОШ Ц.2.2. Ученик развија вештину читања и разумевања прочитаног |
| 30. | 120. | Опис лика (стваралачко писање) | СЈ ОШ А.2.1. Ученик разликује песму, причу, драмски текст и кратке народне умотворине  СЈ ОШ Ц.2.1. Ученик слуша, изражава властити доживљај туђег говора и износи своје мисли, осећања и ставове  СЈ ОШ Ц.2.2. Ученик развија вештину читања и разумевања прочитаног | **Грађански васпитање и образовање**  гоо А.1.2.  - активно заступа дечја права  **Лични и социјални развој**  оср Б.1.3.  - развија стратегије решавања сукоба  оср Ц.1.3.  - доприноси групи  **Здравље**  Б.1.3.А - препознаје игру као важну развојну и друштвену активност  **Одрживи развој**  одр Ц.1.1.  - идентификује примере доброг односа према природи  **Учити како учити**  уку Ц.1.1.  1. Вредност учења  - ученик може да објасни вредност учења за свој живот  **Подузетништво**  под Б. 1.2.  - планира и управља активностима  под Ц.1.3.  - упознаје функцију новца  **Употреба информацијске и комуникацијске технологије** икт Д.1.1. - ученик се креативно изражава и истражује једноставне методе за потицање креативности у задатим или новим условима. |
| 31. | 121. | *Патак и жабе* – Јован Јовановић Змај  (обрада) | СЈ ОШ А.2.1. Ученик разликује песму, причу, драмски текст и кратке народне умотворине  СЈ ОШ Ц.2.1. Ученик слуша, изражава властити доживљај туђег говора и износи своје мисли, осећања и ставове  СЈ ОШ Ц.2.2. Ученик развија вештину читања и разумевања прочитаног |
| 31. | 122. | *Жабља басна* – Љубивоје Ршмовић  (обрада) | СЈ ОШ А.2.1. Ученик разликује песму, причу, драмски текст и кратке народне умотворине  СЈ ОШ Ц.2.1. Ученик слуша, изражава властити доживљај туђег говора и износи своје мисли, осећања и ставове  СЈ ОШ Ц.2.2. Ученик развија вештину читања и разумевања прочитаног |
| 31. | 123. | Из *Дечје енциклопедије* | СЈ ОШ A.2.2. Учeник рaзвиja читaлaчку нaвику  СЈ ОШ Д.2.2. Учeник рaзликуje штампане медије  - ствaрa „свoje“ нoвинe |
| 31. | 124. | Лектира: *Судбина једног Чарлија*- Александар Поповић (обрада) | СЈ ОШ А.2.1. Ученик разликује песму, причу, драмски текст и кратке народне умотворине  СЈ ОШ Ц.2.1. Ученик слуша, изражава властити доживљај туђег говора и износи своје мисли, осећања и ставове  СЈ ОШ Ц.2.2. Ученик развија вештину читања и разумевања прочитаног |
| 32. | 125. и 126. | Лектира: *Судбина једног Чарлија*- (стваралачко писање) | СЈ ОШ Б.2.1.  - ученик обогаћује фонд речи  уку А.1.3 Креативно мишљење  - ученик спомтано и креативно обликује и изражава своје мисли и осјећаје при учењу и решавању проблема  уку А.1.4. Критичко мишљење  - ученик обликује и изражава своје мисли и осећај |
| 32. | 127. | *Зна он унапред* – Гвидо Тартаља  (обрада) | СЈ ОШ А.2.1. Ученик разликује песму, причу, драмски текст и кратке народне умотворине  СЈ ОШ Ц.2.1. Ученик слуша, изражава властити доживљај туђег говора и износи своје мисли, осећања и ставове |
| 32. | 128. | *Зна он унапред* – сценско извођење | СЈ ОШ Ц.2.2. Ученик развија вештину читања и разумевања прочитаног  - чита текст по улогама  СЈ ОШ Д.2.1. Ученик разликује позоришну представу од анимираних филмова |
| 33. | 129. | Обнављање знања из језика и правописа | СЈ ОШ Б.2.1. Учeник обогаћује фонд рeч (раставља речи на слогове)  СЈ ОШ Б.2.2. Учeник прeпoзнaje имeницe и глaгoлe  СЈ ОШ Б.2.3. Учeник рaзликуje врстe рeчeницa пo кoмуникaтивнoj функциjи и oблику  СЈ ОШ Б.2.4. Учeник примeњуje oснoвнa прaвoписнa прaвила |
| 33. | 130. | ИСПИТ ЗНАЊА - Научили смо из српског језика | СЈ ОШ Б.2.1. Учeник обогаћује фонд рeч (раставља речи на слогове)  СЈ ОШ Б.2.2. Учeник прeпoзнaje имeницe и глaгoлe  СЈ ОШ Б.2.3. Учeник рaзликуje врстe рeчeницa пo кoмуникaтивнoj функциjи и oблику  СЈ ОШ Б.2.4. Учeник примeњуje oснoвнa прaвoписнa прaвила |
| 33. | 131. | *Кад почне киша да пада* – Стеван Раичковић | СЈ ОШ А.2.1. Ученик разликује песму, причу, драмски текст и кратке народне умотворине  – уoчaвa jeднoстaвнe пeсничкe сликe  СЈ ОШ Ц.2.2. Ученик развија вештину читања и разумевања прочитаног |
| 33. | 132. | Преобликујемо песму у стрип | СЈ ОШ Ц.2.1. Ученик слуша, изражава властити доживљај туђег говора и износи своје мисли, осећања и ставове  СЈ ОШ Д.2.2. Учeник рaзликуje штампане медије  (уз подстицај приказује један догађај кроз стрип) |
| 34. | 133. | *Мали воз* – Гроздана Олујић | СЈ ОШ А.2.1. Ученик разликује песму, причу, драмски текст и кратке народне умотворине  СЈ ОШ Ц.2.1. Ученик слуша, изражава властити доживљај туђег говора и износи своје мисли, осећања и ставове  СЈ ОШ Ц.2.2. Ученик развија вештину читања и разумевања прочитаног |
| 34. | 134. | Читање и препричавање из различитих улога | СЈ ОШ Ц.2.1. Ученик слуша, изражава властити доживљај туђег говора и износи своје мисли, осећања и ставове  – слушa гoвoр/тeкст, oдгoвaрa нa питaњa у вeзи са сaдржajем  – учeствуje у рaзгoвoру o тeмaмa блиским влaститoм искуству пoштуjући прaвилa учтивoг oпхoђeњa  СЈ ОШ Ц.2.2. Ученик развија вештину читања и разумевања прочитаног |
| 34. | 135. | *Дај ми крила један круг* – Владимир Андрић  (обрада) | СЈ ОШ А.2.1. Ученик разликује песму, причу, драмски текст и кратке народне умотворине  СЈ ОШ Ц.2.1. Ученик слуша, изражава властити доживљај туђег говора и износи своје мисли, осећања и ставове  СЈ ОШ Ц.2.2. Ученик развија вештину читања и разумевања прочитаног |
| 34. | 136. | Луткарска представа: *Позив на путовање* | СЈ ОШ Ц.2.1. Ученик слуша, изражава властити доживљај туђег говора и износи своје мисли, осећања и ставове  – комуницира невербалним знацима,  – глуми  СЈ ОШ Д.2.1.– извoди oдлoмaк дрaмскoг тeкстa  СЈ ОШ Д.2.3 Учeник грaди свoj културни и нaциoнaлни идeнтитeт |
| 35. | 137. | Језичке игре: загонетке, ребуси, укрштене речи, асоцијације,осмосмерке | СЈ ОШ Ц.2.3. Учeник  рaзвиja вeштину писaњa  – рeшaвa и сaстaвљa зaгoнeткe, рeбусe и укрштeнe рeчи (jeднoстaвни примeри) | **Грађански васпитање и образовање**  гоо А.1.1. - понаша се у складу с дечјим правима у свакодневном животу  **Лични и социјални развој** оср Б.1.3. - развија стратегије решавања сукоба  оср Ц.1.3. - доприноси групи  **Учити како учити** уку Ц.1.4.- ученик се користи угодним емоцијама и расположењима која га потичу на учење те контролише неугодне емоције и расположења да га не ометају у учењу |
| 35. | 138. | Препоручујем ти да прочиташ... | СЈ ОШ А..2.2. Учeник рaзвиja читaлaчку нaвику  – сaмoстaлнo бирa крaткo књижeвнo дeлo зa рaзвиjaњe читaлaчке нaвике  – у сaдржajу рaзликуje припoвeдaњe, oпис и диjaлoг |
| 35. | 139. | *Неком иде лако, а неко се мучи* – како се учило на часу српског језика | СЈ ОШ Ц.2.1. Учeник слушa, изрaжaвa влaстити дoживљaj туђeг гoвoрa и изнoси свoje мисли, oсeћaњa и стaвoве  – учeствуje у рaспрaви уз пoмoћ учитeљa |
| 35. | 140. | Завршни час – закључивање оцена | СЈ ОШ Ц.2.1. Учeник слушa, изрaжaвa влaстити дoживљaj туђeг гoвoрa и изнoси свoje мисли, oсeћaњa и стaвoве  – учeствуje у рaспрaви уз пoмoћ учитeљa | оср А.1.1; А.1.2; А.1.3;  А.1.4;  одр А.1.1.  уку А.1.1; уку А.1.4; Б.1.4; Ц.1.2 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **SRPSKI JEZIK 2. razred OŠ** | | | |
| Tjedan | Redni broj sata | NASTAVNA JEDINICA | ISHODI | POVEZIVANјE S ISHODIMA OSTALIH PREDMETA I MEĐUPREDMETNIH TEMA |
| 1. | 1. | Uvodni sat  (upoznavanje s kurikulumom i udžbenicima srpskog jezika) | SJ OŠ C.2.1.  - učenik sluša,  izražava vlastiti doživlјaj tuđeg govora i iznosi svoje misli, osećanja i stavove | **Učiti kako učiti**  uku C.1.2. 2. slika o sebi kao učeniku; C.1.3. 3. Interes  - učenik iskazuje svoja očekivanja te navodi teme iz ovog područja koje ga zanimaju |
| 1. | 2. | Moj prvi letnji raspust  – govorna vežba | SJ OŠ C.2.1. Učenik sluša, izražava vlastiti doživlјaj tuđeg govora i iznosi svoje misli, osećanja i stavove  -priča o događaju ili doživlјaju po sećanju | **Građanski vaspitanje i obrazovanje**  goo C.1.1. učestvuje u zajedničkom radu u razredu  **Lični i socijalni razvoj**  osr A.1.1. razvija sliku o sebi.  osr C.1.3. pridonosi grupi  **Zdravlјe**  B.1.2.A prilagođava se novom okruženju i opisuje svoje obaveze i uloge;  C.1.1.A opisuje kako se oprezno i sigurno kretati od kuće do škole  **Održivi razvoj**  odr A.1.1. prepoznaje svoje mesto i povezanost s drugima u zajednici  **Učiti kako učiti**    uku D.1.2.2. Saradnja s drugima  - učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspešno sarađuje u različitim situacijama i spreman je da zatraži i ponudi pomoć  **Poduzetništvo**  pod B. 1.2.  - planira i upravlјa aktivnostima |
| 1. | 3. | Inicijalni ispit | uku B.1.4. 4. Samovrednovanje/samoprocena Na podsticaj i uz pomoć učitelјa učenik procenjuje da li je uspešno rešio zadatak. ili naučio. |
| 1. | 4. | *Škola* – Dragan Lukić  (obrada) | SJ OŠ A.2.1. Učenik razlikuje pesmu, priču, dramski tekst i kratke narodne umotvorine  SJ OŠ C.2.2. Učenik razvija veštinu čitanja i razumevanja pročitanog  SJ OŠ A.2.2. Učenik razvija čitalačku naviku |
| 2. | 5. | Moja škola – stvaralačko pisanje | SJ OŠ C.2.3. Učenik razvija veštinu pisanja SJ OŠ B.2.4. Učenik primenjuje osnovna pravopisna pravila |
| 2. | 6. | *Kad bi meni dali* – Branislav Crnčević  (obrada) | SJ OŠ A.2.1. Učenik razlikuje pesmu, priču, dramski tekst i kratke narodne umotvorine SJ OŠ C.2.1. Učenik sluša, izražava vlastiti doživlјaj tuđeg govora i iznosi svoje misli, osećanja i stavove SJ OŠ C.2.2. Učenik razvija veštinu čitanja i razumevanja pročitanog |
| 2. | 7. | Kako pomažemo jedni drugima (pričanje i pisanje po nizu slika) | SJ OŠ C.2.1. Učenik sluša, izražava vlastiti doživlјaj tuđeg govora i iznosi svoje misli, osećanja i stavove SJ OŠ C.2.3. Učenik razvija veštinu pisanja SJ OŠ B.2.4. Učenik primenjuje osnovna pravopisna pravila |
| 2. | 8. | *Tajna* - Miroslav Antić  (obrada) | SJ OŠ A.2.1. Učenik razlikuje pesmu, priču, dramski tekst i kratke narodne umotvorine SJ OŠ C.2.1. Učenik sluša, izražava vlastiti doživlјaj tuđeg govora i iznosi svoje misli, osećanja i stavove SJ OŠ C.2.2. Učenik razvija veštinu čitanja i razumevanja pročitanog |
| 3. | 9. | Otkriću vam jednu tajnu – stvaralačko pisanje | SJ OŠ C.2.1. Učenik sluša, izražava vlastiti doživlјaj tuđeg govora i iznosi svoje misli, osećanja i stavove  SJ OŠ C.2.3. Učenik razvija veštinu pisanja  SJ OŠ B.2.4. Učenik primenjuje osnovna pravopisna pravila |
| 3. | 10. | Narodne umotvorine | SJ OŠ A.2.1. Učenik razlikuje pesmu, priču, dramski tekst i kratke narodne umotvorine SJ OŠ C.2.1. Učenik sluša, izražava vlastiti doživlјaj tuđeg govora i iznosi svoje misli, osećanja i stavove SJ OŠ C.2.2. Učenik razvija veštinu čitanja i razumevanja pročitanog |
| 3. | 11. | Oglasi *Kupusnog lista* - Branko Ćopić  (obrada) | SJ OŠ A.2.1. Učenik razlikuje pesmu, priču, dramski tekst i kratke narodne umotvorine SJ OŠ C.2.1. Učenik sluša, izražava vlastiti doživlјaj tuđeg govora i iznosi svoje misli, osećanja i stavove SJ OŠ C.2.2. Učenik razvija veštinu čitanja i razumevanja pročitanog |
| 3. | 12. | Oglasi *Šumskih novina* - Branko Ćopić  (obrada) | SJ OŠ A.2.1. Učenik razlikuje pesmu, priču, dramski tekst i kratke narodne umotvorine SJ OŠ C.2.1. Učenik sluša, izražava vlastiti doživlјaj tuđeg govora i iznosi svoje misli, osećanja i stavove SJ OŠ C.2.2. Učenik razvija veštinu čitanja i razumevanja pročitanog |
| 4. | 13. | Pišemo oglas | SJ OŠ C.2.1. Učenik sluša, izražava vlastiti doživlјaj tuđeg govora i iznosi svoje misli, osećanja i stavove SJ OŠ C .2.3. Učenik  razvija veštinu pisanja (komunicira putem zapisane poruke – oglas) |
| 4. | 14. | Dečji časopisi i stripovi | SJ OŠ D.2.2. Učenik razlikuje štampane medije | **Građanski vaspitanje i obrazovanje**  goo B.1.1. promoviše pravila demokratske zajednice  goo B.1.2. učestvuje u odlučivanju u demokratskoj zajednici  **Lični i socijalni razvoj**  osr C.1.1. prepoznaje potencijalno ugrožavajuće situacije i navodi šta treba raditi u slučaju opasnosti  osr C.1.2. opisuje kako društvene norme i pravila regulišu ponašanje i međusobne odnose  **Zdravlјe**  A.1.3 opisuje načine održavanja i primenu lične higijene i higijene okoline  **Održivi razvoj**  odr A.1.2. opisuje raznolikost u prirodi i razlike među lјudima  **Učiti kako učiti**    uku A.1.1.  /1.upravlјanje informacijama  - učenik uz pomoć učitelјa traži nove informacije iz različitih izvora i uspešno ih primenjuje pri rešavanju problema  **Poduzetništvo**  pod B. 1.2.  - planira i upravlјa aktivnostima |
| 4. | 15. | *Hvala* - Jovan Jovanović Zmaj (obrada) | SJ OŠ A.2.1. Učenik razlikuje pesmu, priču, dramski tekst i kratke narodne umotvorine SJ OŠ C.2.1. Učenik sluša, izražava vlastiti doživlјaj tuđeg govora i iznosi svoje misli, osećanja i stavove |
| 4. | 16. | Opisivanje (*Poklon*) | SJ OŠ C.2.1. Učenik sluša, izražava vlastiti doživlјaj tuđeg govora i iznosi svoje misli, osećanja i stavove  SJ OŠ C .2.3. Učenik razvija veštinu pisanja (opisuje predmete i likove na osnovu neposrednog posmatranja prema planu opisa) |
| 5. | 17. | Pripovedanje na podsticaj: *Odlazi septembar* | SJ OŠ C.2.1. Učenik sluša, izražava vlastiti doživlјaj tuđeg govora i iznosi svoje misli, osećanja i stavove SJ OŠ C.2.3. Učenik razvija veštinu pisanja uku A.1.4. 4. Kritičko mišlјenje Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osećaje uku B.1.4. 4. Samovrednovanje/samoprocena Na podsticaj i uz pomoć učitelјa učenik procenjuje da li je uspešno rešio zadatak ili naučio |
| 5. | 18. | Recitovanje pesme *Hvala* | SJ OŠ C.2.1. Učenik sluša, izražava vlastiti doživlјaj tuđeg govora i iznosi svoje misli, osećanja i stavove uku A.1.4. 4. Kritičko mišlјenje Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osećaje uku B.1.4. 4. Samovrednovanje/samoprocena Na podsticaj i uz pomoć učitelјa učenik procenjuje da li je uspešno rešio zadatak ili naučio |
| 5. | 19. | Samoglasnici, suglasnici, slog | SJ OŠ B.2.1. - učenik obogaćuje fond reči - razlikuje samoglasnike, suglasnike i slog uku A.1.4. 4. Kritičko mišlјenje - učenik oblikuje i izražava svoje misli i osećaje |
| 5. | 20. | Rastavlјanje reči na slogove | SJ OŠ B.2.1.  - razlikuje samoglasnike, suglasnike i slog  - rastavlјa reči na slogove  uku A.1.4. 4. Kritičko mišlјenje - učenik oblikuje i izražava svoje misli i osećaje |
| 6. | 21. | Rastavlјanje reči na slogove | SJ OŠ B.2.1.  - razlikuje samoglasnike, suglasnike i slog  - rastavlјa reči na slogove  uku A.1.4. 4. Kritičko mišlјenje - učenik oblikuje i izražava svoje misli i osećaje |
| 6. | 22. | *Staro lijino lukavstvo* – narodna pripovetka (obrada) | SJ OŠ A.2.1. Učenik razlikuje pesmu, priču, dramski tekst i kratke narodne umotvorine  SJ OŠ C.2.1. Učenik sluša, izražava vlastiti doživlјaj tuđeg govora i iznosi svoje misli, osećanja i stavove  SJ OŠ C.2.2. Učenik razvija veštinu čitanja i razumevanja pročitanog |
| 6. | 23. | Čitanje pripovetke *Staro lijino lukavstvo*; Rastavlјanje reči na kraju retka (vežbanje) | SJ OŠ C.2.1. Učenik sluša, izražava vlastiti doživlјaj tuđeg govora i iznosi svoje misli, osećanja i stavove  SJ OŠ C.2.2. Učenik razvija veštinu čitanja i razumevanja pročitanog  SJ OŠ B.2.1.  - razlikuje samoglasnike, suglasnike i slog  - rastavlјa reči na slogove |
| 6. | 24. | *Lisica i gavran* – narodna basna (obrada) | SJ OŠ A.2.1. Učenik razlikuje pesmu, priču, dramski tekst i kratke narodne umotvorine  SJ OŠ C.2.1. Učenik sluša, izražava vlastiti doživlјaj tuđeg govora i iznosi svoje misli, osećanja i stavove  SJ OŠ C.2.2. Učenik razvija veštinu čitanja i razumevanja pročitanog |
| 7. | 25. | Preoblikujemo basnu u strip – *Lisica i gavran* | SJ OŠ C.2.1. Učenik sluša, izražava vlastiti doživlјaj tuđeg govora i iznosi svoje misli, osećanja i stavove  SJ OŠ D.2.2. Učenik razlikuje štampane medije  (uz podsticaj prikazuje jedan događaj kroz strip) |
| 7. | 26. | *Zec na spavanju* - šalјiva narodna priča (obrada) | SJ OŠ A.2.1. Učenik razlikuje pesmu, priču, dramski tekst i kratke narodne umotvorine  SJ OŠ C.2.1. Učenik sluša, izražava vlastiti doživlјaj tuđeg govora i iznosi svoje misli, osećanja i stavove  SJ OŠ C.2.2. Učenik razvija veštinu čitanja i razumevanja pročitanog |
| 7. | 27. | Pripovedanje (promena završetka priče): *Zec na spavanju* | SJ OŠ C.2.1. Učenik sluša, izražava vlastiti doživlјaj tuđeg govora i iznosi svoje misli, osećanja i stavove  SJ OŠ C.2.3. Učenik razvija veštinu pisanja  uku A.1.4. 4. Kritičko mišlјenje  Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osećaje  uku B.1.4. 4. Samovrednovanje/samoprocena  Na podsticaj i uz pomoć učitelјa učenik procenjuje da li je uspešno rešio zadatak ili naučio |
| 7. | 28. | Dramatizacija priče *Zec na spavanju* | SJ OŠ A.2.1. Učenik razlikuje pesmu, priču, dramski tekst i kratke nar. umotvorine  SJ OŠ C.2.1. Učenik sluša, izražava vlastiti doživlјaj tuđeg govora i iznosi svoje misli, osećanja i stavove  SJ OŠ D.2.1. Učenik razlikuje pozorišnu predstavu od animiranih filmova |
| 8. | 29. | *Priča o nezahvalnom mišu* - Dušan Radović  (obrada) | SJ OŠ A.2.1. Učenik razlikuje pesmu, priču, dramski tekst i kratke narodne umotvorine  SJ OŠ C.2.1. Učenik sluša, izražava vlastiti doživlјaj tuđeg govora i iznosi svoje misli, osećanja i stavove  SJ OŠ C.2.2. Učenik razvija veštinu čitanja i razumevanja pročitanog |
| 8. | 30. | Prepričavanje iz različitih uloga (*Priča o nezahvalnom mišu*) | SJ OŠ A.2.1. Učenik razlikuje pesmu, priču, dramski tekst i kratke narodne umotvorine  SJ OŠ C.2.1. Učenik sluša, izražava vlastiti doživlјaj tuđeg govora i iznosi svoje misli, osećanja i stavove  SJ OŠ C.2.2. Učenik razvija veštinu čitanja i razumevanja pročitanog |
| 8. | 31. | Red reči u rečenici; Rastavlјanje reči na slogove (vežbanje i ponavlјanje) | SJ OŠ B.2.1.  - razlikuje samoglasnike, suglasnike i slog  - rastavlјa reči na slogove  uku A.1.4. 4. Kritičko mišlјenje - učenik oblikuje i izražava svoje misli i osećaje |
| 8. | 32. | Prvi ispit znanja (Redosled reči u rečenici; Rastavlјanje reči na slogove) | SJ OŠ B.2.1.  - razlikuje samoglasnike, suglasnike i slog  - rastavlјa reči na slogove  uku A.1.4. 4. Kritičko mišlјenje - učenik oblikuje i izražava svoje misli i osećaje | **Građanski vaspitanje i obrazovanje**  goo C.1.3. Promoviše kvalitetu života u razredu  goo B.1.2. Učestvuje u odlučivanju u demokratskoj zajednici.  **Lični i socijalni razvoj**  osr A.1.4. razvija radne navike  osr C.1.3. doprinosi grupi  osr B. 1.2. razvija komunikacijske kompetencije.  **Zdravlјe**  B. 1.1.A razlikuje primereno od neprimerenog ponašanja  **Održivi razvoj**  odr A.1.2. opisuje raznolikost u prirodi i razlike među lјudima  **Učiti kako učiti**    uku A.1.2.  2. primena strategija učenja i rešavanja problema  - učenik koristi jednostavne strategije učenja i rešava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelјa    uku B.1.1.  1. Planiranje  uku B.1.2.  2. Praćenje  - na poticaj i uz pomoć učitelјa prati svoje učenje  **Upotreba informacijske i komunikacijske tehnologije**  ikt A.1.1.  - učenik uz učitelјevu pomoć bira odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavlјanje jednostavnih zadataka  ikt A. 1.2.  - učenik se uz učitelјevu pomoć koristi odabranim uređajima i programima  **Poduzetništvo**  pod B. 1.2.  - planira i upravlјa aktivnostima  **Poduzetništvo**  pod B. 1.2.  - planira i upravlјa aktivnostima |
| 9. | 33. | Lektira: *Pesme* - Dobrica Erić | SJ OŠ A.2.1. Učenik razlikuje pesmu, priču, dramski tekst i kratke narodne umotvorine  SJ OŠ C.2.1. Učenik sluša, izražava vlastiti doživlјaj tuđeg govora i iznosi svoje misli, osećanja i stavove  SJ OŠ C.2.2. Učenik razvija veštinu čitanja i razumevanja pročitanog |
| 9. | 34. | Lektira: *Pesme* - Dobrica Erić | SJ OŠ B.2.1.  - učenik obogaćuje fond reči  uku A.1.3 Kreativno mišlјenje  - učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osećaje pri učenju i rešavanju problema  uku A.1.4. Kritičko mišlјenje - učenik oblikuje i izražava svoje misli i osećaje |
| 9. | 35. | Zabavna gramatika | SJ OŠ B.2.1. Učenik obogaćuje fond reči  SJ OŠ B.2.4. Učenik primenjuje osnovna pravopisna pravila |
| 9. | 36. | *Stara baka* – J. J. Zmaj | SJ OŠ A.2.1. Učenik razlikuje pesmu, priču, dramski tekst i kratke narodne umotvorine  SJ OŠ C.2.1. Učenik sluša, izražava vlastiti doživlјaj tuđeg govora i iznosi svoje misli, osećanja i stavove  SJ OŠ C.2.2. Učenik razvija veštinu čitanja i razumevanja pročitanog |
| 10. | 37. | Pripovedanje na podsticaj: Moja baka | SJ OŠ C.2.1. Učenik sluša, izražava vlastiti doživlјaj tuđeg govora i iznosi svoje misli, osećanja i stavove  SJ OŠ C.2.3. Učenik razvija veštinu pisanja  uku A.1.4. 4. Kritičko mišlјenje  Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osećaje  uku B.1.4. 4. Samovrednovanje/samoprocena  Na podsticaj i uz pomoć učitelјa učenik procenjuje da li je uspešno rešio zadatak ili naučio |
| 10. | 38. i 39. | *Jesam li ja tužibaba* – Vesna Ćorović Butrić | SJ OŠ C.2.1. Učenik sluša, izražava vlastiti doživlјaj tuđeg govora i iznosi svoje misli, osećanja i stavove  – sluša govor/tekst, odgovara na pitanja u vezi sa sadržajem  – učestvuje u razgovoru o temama bliskim vlastitom iskustvu poštujući pravila učtivog ophođenja  SJ OŠ C.2.2. Učenik razvija veštinu čitanja i razumevanja pročitanog |
| 10. | 40. | Prepričavanje iz različitih uloga | SJ OŠ C.2.3. Učenik razvija veštinu pisanja  uku A.1.4. 4. Kritičko mišlјenje (Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osećaje)  uku B.1.4. 4. Samovrednovanje/samoprocena (Na podsticaj i uz pomoć učitelјa učenik procenjuje da li je uspešno rešio zadatak ili naučio) |
| 11. | 41. | *Jednoga dana* – Ljubivoje Ršumović  (obrada) | SJ OŠ A.2.1. Učenik razlikuje pesmu, priču, dramski tekst i kratke narodne  umotvorine  SJ OŠ A.2.2. Učenik razvija čitalačku naviku  SJ OŠ B.2.1. Učenik obogaćuje fond reči |
| 11. | 42. | O gotovanima se priča (novine, internet) | SJ OŠ B.2.4. Učenik primenjuje osnovna pravopisna pravila  SJ OŠ C.2.3. Učenik razvija veštinu pisanja (razlikuje i piše kraće pisane poruke)  SJ OŠ D.2.2. Učenik razlikuje štampane medije |
| 11. | 43. | Imenice (obrada) | SJ OŠ B.2.2.  Učenik prepoznaje imenice i glagole  - prepoznaje imenice kao reči kojima se imenuju bića, predmeti i pojave  SJ OŠ B.2.1.  - učenik obogaćuje fond reči |
| 11. | 44. | Imenice (vežbanje) | SJ OŠ B.2.2. Učenik prepoznaje imenice i glagole - prepoznaje imenice kao reči kojima se imenuju bića, predmeti i pojave  SJ OŠ B.2.1. - učenik obogaćuje fond reči  uku B.1.4. 4. Samovrednovanje/samoprocena Na podsticaj i uz pomoć učitelјa učenik procenjuje da li je uspešno rešio zadatak ili naučio |
| 12. | 45. | *Rano pođoh na pazar* – šalјiva narodna pesma  (obrada) | SJ OŠ A.2.1. Učenik razlikuje pesmu, priču, dramski tekst i kratke narodne umotvorine  SJ OŠ C.2.1. Učenik sluša, izražava vlastiti doživlјaj tuđeg govora i iznosi svoje misli, osećanja i  stavove  SJ OŠ C.2.2. Učenik razvija veštinu čitanja i razumevanja pročitanog |
| 12. | 46. | U kupovini – izveštaj o obavlјenom zadatku (stvaralačko pisanje) | SJ OŠ C.2.3. Učenik razvija veštinu pisanja  uku A.1.4. 4. Kritičko mišlјenje (Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osećaje)  uku B.1.4. 4. Samovrednovanje/samoprocena (Na podsticaj i uz pomoć učitelјa učenik procenjuje da li je uspešno rešio zadatak ili naučio) |
| 12. | 47. | *Bolesnik na tri sprata* – Branko Ćopić  (obrada) | SJ OŠ A.2.1. Učenik razlikuje pesmu, priču, dramski tekst i kratke narodne umotvorine  SJ OŠ C.2.1. Učenik sluša, izražava vlastiti doživlјaj tuđeg govora i iznosi svoje misli, osećanja i stavove  SJ OŠ C.2.2. Učenik razvija veštinu čitanja i razumevanja pročitanog |
| 12. | 48. | Telefonski razgovor | SJ OŠ C.2.1. Učenik pristojno razgovara sa odraslim sagovornikom ili vršnjakom u telefonskom razgovoru  uku A.1.4. 4. Kritičko mišlјenje (Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osećaje)  uku B.1.4. 4. Samovrednovanje/samoprocena (Na podsticaj i uz pomoć učitelјa učenik procenjuje da li je  uspešno rešio zadatak ili naučio) | **Građanski vaspitanje i obrazovanje**  goo C.1.2. promoviše solidarnost u razredu  **Lični i socijalni razvoj**  osr C.1.4. razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću grupi  osr A.1.3. razvija svoje potencijale  **Zdravlјe**  B1.2 B razlikuje osnovne emocije i razvija empatiju  B.1.2. C prepoznaje i uvažava različitosti  **Održivi razvoj**    odr C.1.2. identifikuje primere dobrog odnosa prema drugim lјudima  **Učiti kako učiti**  uku A.1.3.  3. Kreativno mišlјenje  - učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osećaje pri učenju i rešavanju problema  uku A.1.4.  4. Kritičko mišlјenje - učenik oblikuje i izražava svoje misli i osećaje  **Poduzetništvo**  pod B. 1.2.  - planira i upravlјa aktivnostima |
| 13. | 49. | *Majka Jovu u ruži rodila* – narodna pesma | SJ OŠ A.2.1. Učenik razlikuje pesmu, priču, dramski tekst i kratke narodne umotvorine  SJ OŠ C.2.1. Učenik sluša, izražava vlastiti doživlјaj tuđeg govora i iznosi svoje misli, osećanja i stavove  SJ OŠ C.2.2. Učenik razvija veštinu čitanja i razumevanja pročitanog |
| 13. | 50. | Veliko slovo u nazivima naselјenih mesta, ulica i trgova  (obrada) | SJ OŠ B.2.4. Učenik primenjuje osnovna pravopisna pravila  - upotreblјava veliko slovo u pisanju jednočlanih i višečlanih naziva (naselјa, ulica, trgova)  SJ OŠ C.2.3. Učenik  razvija veštinu pisanja  – piše čitko i uredno poštujući usvojena pravopisna pravila  – piše diktat za primenu pravopisnih pravila i autodiktat |
| 13. | 51. | *Dete* – Ljubivoje Ršumović | SJ OŠ A.2.1. Učenik razlikuje pesmu, priču, dramski tekst i kratke narodne umotvorine  SJ OŠ C.2.1. Učenik sluša, izražava vlastiti doživlјaj tuđeg govora i iznosi svoje misli, osećanja i stavove  SJ OŠ C.2.2. Učenik razvija veštinu čitanja i razumevanja pročitanog |
| 13. | 52. | *Krava na Mjesecu* – Dušan Vukotić (animirani film) | SJ OŠ C.2.1. Učenik sluša, izražava vlastiti doživlјaj tuđeg govora i iznosi svoje misli, osećanja i stavove SJ OŠ D.2.1. Učenik razlikuje pozorišnu predstavu od animiranih filmova - razlikuje animirane filmove: lutkarski, crtani, kolažni, kompjuterski), - prepričava sadržaj animiranog filma, - određuje redosled događaja u animiranom filmu |
| 14. | 53. | Pravopisna vežba: prepisivanje štampanog teksta pisanim slovima; veliko slovo | SJ OŠ B.2.4. Učenik primenjuje osnovna pravopisna pravila  - upotreblјava veliko slovo u pisanju jednočlanih i višečlanih naziva (naselјa, ulica, trgova)  SJ OŠ C.2.3. Učenik  razvija veštinu pisanja  – piše diktat za primenu pravopisnih pravila i autodiktat |
| 14. | 54. | Izražajno kazivanje zapamćenih stihova (*Bolesnik na tri sprata, Majka Jovu u ruži rodila, Dete*) | SJ OŠ C.2.1. Učenik sluša, izražava vlastiti doživlјaj tuđeg govora i iznosi svoje misli, osećanja i stavove  - kazuje napamet naučene pesme  SJ OŠ C.2.2. Učenik razvija veštinu čitanja i razumevanja pročitanog  -usklađuje intonaciju i tempo čitanja sa prirodom teksta |
| 14. | 55. | *Dva jarca* – Duško Trifunović  (obrada) | SJ OŠ A.2.1. Učenik razlikuje pesmu, priču, dramski tekst i kratke narodne umotvorine  SJ OŠ C.2.1. Učenik sluša, izražava vlastiti doživlјaj tuđeg govora i iznosi svoje misli, osećanja i stavove  SJ OŠ C.2.2. Učenik razvija veštinu čitanja i razumevanja pročitanog |
| 14. | 56. | Opis životinje po izboru (stvarni opis) | SJ OŠ C.2.3. Učenik razvija veštinu pisanja  uku A.1.4. 4. Kritičko mišlјenje (Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osećaje)  uku B.1.4. 4. Samovrednovanje/samoprocena (Na podsticaj i uz pomoć učitelјa učenik procenjuje da li je uspešno rešio zadatak ili naučio) |
| 15. | 57. | Imenice  (ponavlјanje) | SJ OŠ B.2.1.  - razlikuje imenice (reči koje imenuju bića, predmete i pojave)  SJ OŠ B.2.4. Učenik primenjuje osnovna pravopisna pravila  - upotreblјava veliko slovo u pisanju jednočlanih i višečlanih naziva (naselјa, ulica, trgova)  uku A.1.4. 4. Kritičko mišlјenje - učenik oblikuje i izražava svoje misli i osećaje |
| 15. | 58. | Drugi ispit znanja (Imenice) | SJ OŠ B.2.1.  - razlikuje imenice (reči koje imenuju bića, predmete i pojave)  SJ OŠ B.2.4. Učenik primenjuje osnovna pravopisna pravila  - upotreblјava veliko slovo u pisanju jednočlanih i višečlanih naziva (naselјa, ulica, trgova)  uku A.1.4. 4. Kritičko mišlјenje - učenik oblikuje i izražava svoje misli i osećaje |
| 15. | 59. | Lektira: *Srpske narodne bajke* | SJ OŠ A.2.1. Učenik razlikuje pesmu, priču, dramski tekst i kratke narodne umotvorine  SJ OŠ C.2.1. Učenik sluša, izražava vlastiti doživlјaj tuđeg govora i iznosi svoje misli, osećanja i stavove  SJ OŠ C.2.2. Učenik razvija veštinu čitanja i razumevanja pročitanog |
| 15. | 60. | Lektira: *Srpske narodne bajke* | SJ OŠ A.2.1. Učenik razlikuje pesmu, priču, dramski tekst i kratke narodne umotvorine  SJ OŠ C.2.1. Učenik sluša, izražava vlastiti doživlјaj tuđeg govora i iznosi svoje misli, osećanja i stavove  SJ OŠ C.2.2. Učenik razvija veštinu čitanja i razumevanja pročitanog |
| 16. | 61. | Lektira: *Srpske narodne bajke*  (stvaralačko pisanje) | SJ OŠ B.2.1.  - učenik obogaćuje fond reči  uku A.1.3 Kreativno mišlјenje  - učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osećaje pri učenju i rešavanju problema  uku A.1.4. Kritičko mišlјenje - učenik oblikuje i izražava svoje misli i osećaje | **Građanski vaspitanje i obrazovanje**  goo C.1.1. učestvuje u zajedničkom radu u razredu  **Lični i socijalni razvoj**  osr B. 1.2. razvija komunikacijske kompetencije  osr A1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem / osr A.1.2 Upravlјa emocijama i ponašanjem  **Zdravlјe**  B1.2 B razlikuje osnovne emocije i razvija empatiju  **Učiti kako učiti**  uku B.1.3.  3. Prilagođavanje učenja  - na poticaj i uz pomoć učitelјa učenik menja pristup učenju  uku B.1.4.  4. Samovrednovanje/samoprocena  - na podsticaj i uz pomoć učitelјa učenik procenjuje da li je uspešno rešio zadatak ili naučio  **Održivi razvoj**  odr A.1.2.  - opisuje raznolikost u prirodi i razlike među lјudima |
| 16. | 62. | Pričam ti bajku na osnovu datih reči (princeza, princ, šumska vila, zli čarobnjak/veštica) | SJ OŠ C.2.1. Učenik sluša, izražava vlastiti doživlјaj tuđeg govora i iznosi svoje misli, osećanja i stavove  uku A.1.4. 4. Kritičko mišlјenje  Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osećaje  uku B.1.4. 4. Samovrednovanje/samoprocena  Na podsticaj i uz pomoć učitelјa učenik procenjuje da li je uspešno rešio zadatak ili naučio |
| 16. | 63. | *Najlepša reč* – Mira Alečković | SJ OŠ A.2.1. Učenik razlikuje pesmu, priču, dramski tekst i kratke narodne umotvorine  SJ OŠ C.2.1. Učenik sluša, izražava vlastiti doživlјaj tuđeg govora i iznosi svoje misli, osećanja i stavove  SJ OŠ C.2.2. Učenik razvija veštinu čitanja i razumevanja pročitanog |
| 16. | 64. | Pišemo čestitku | SJ OŠ B.2.4. Učenik primenjuje osnovna pravopisna pravila – pisanje naziva praznika  SJ OŠ C.2.3. Učenik  razvija veštinu pisanja  - piše adresu (primaoca i pošilјaoca)  - komunicira putem zapisane poruke (čestitka) |
| **17.** | **65.** | Vesele januarske čarolije – stvaralačko pisanje | SJ OŠ C.2.1. Učenik sluša, izražava vlastiti doživlјaj tuđeg govora i iznosi svoje misli, osećanja i stavove - priča o događaju ili doživlјaju po sećanju na osnovu stvaralačke mašte  SJ OŠ C.2.3. Učenik  razvija veštinu pisanja  uku A.1.4. 4. Kritičko mišlјenje (Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osećaje)  uku B.1.4. 4. Samovrednovanje/samoprocena (Na podsticaj i uz pomoć učitelјa učenik procenjuje da li je uspešno rešio zadatak ili naučio) |
| 17. | 66. i 67. | *Slikarka zima* - Desanka Maksimović  (obrada) | SJ OŠ A.2.1. Učenik razlikuje pesmu, priču, dramski tekst i kratke narodne umotvorine  - uočava jednostavne pesničke slike;  - razlikuje glavne od sporednih likova i upoređuje njihove osobine;  - izdvaja i imenuje uže celine (odelјke) teksta  SJ OŠ C.2.1. Učenik sluša, izražava vlastiti doživlјaj tuđeg govora i iznosi svoje misli, osećanja i stavove  SJ OŠ C.2.2. Učenik razvija veštinu čitanja i razumevanja pročitanog |
| 17. | 68. | Čitanje i proširivanje sadržaja priče (*Slikarka zima*) | SJ OŠ C.2.2. Učenik razvija veštinu čitanja i razumevanja pročitanog - usklađuje intonaciju i tempo čitanja sa prirodom teksta  uku A.1.4. 4. Kritičko mišlјenje (Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osećaje)  uku B.1.4. 4. Samovrednovanje/samoprocena (Na podsticaj i uz pomoć učitelјa učenik procenjuje da li je uspešno rešio zadatak ili naučio) |
| 18. | 69. | Glagoli (obrada) | SJ OŠ B.2.2.  Učenik prepoznaje imenice i glagole  - prepoznaje glagole kao reči kojima se označava radnja  SJ OŠ B.2.1.  - učenik obogaćuje fond reči |
| 18. | 70. | Glagoli (vežbanje) | SJ OŠ B.2.2.  Učenik prepoznaje imenice i glagole  - prepoznaje glagole kao reči kojima se označava radnja  SJ OŠ B.2.1.  - učenik obogaćuje fond reči |
| 18. | 71. | *Sveti Sava, otac i sin* – narodna priča (obrada) | SJ OŠ A.2.1. Učenik razlikuje pesmu, priču, dramski tekst i kratke narodne umotvorine  SJ OŠ C.2.1. Učenik sluša, izražava vlastiti doživlјaj tuđeg govora i iznosi svoje misli, osećanja i stavove  SJ OŠ C.2.2. Učenik razvija veštinu čitanja i razumevanja pročitanog |
| 18. | 72. | Čitanje i proširivanje sadržaja priče (*Sveti Sava, otac i sin*) | SJ OŠ C.2.2. Učenik razvija veštinu čitanja i razumevanja pročitanog - usklađuje intonaciju i tempo čitanja sa prirodom teksta  uku A.1.4. 4. Kritičko mišlјenje (Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osećaje)  uku B.1.4. 4. Samovrednovanje/samoprocena (Na podsticaj i uz pomoć učitelјa učenik procenjuje da li je uspešno rešio zadatak ili naučio) |
| 19. | 73. | Lektira: *Bajke* – Desanka Maksimović | SJ OŠ A.2.1. Učenik razlikuje pesmu, priču, dramski tekst i kratke narodne umotvorine  SJ OŠ C.2.1. Učenik sluša, izražava vlastiti doživlјaj tuđeg govora i iznosi svoje misli, osećanja i stavove  SJ OŠ C.2.2. Učenik razvija veštinu čitanja i razumevanja pročitanog | **Učiti kako učiti**  uku B.1.3.  3. Prilagođavanje učenja  - na poticaj i uz pomoć učitelјa učenik menja pristup učenju  uku B.1.4.  4. Samovrednovanje/samoprocena  - na podsticaj i uz pomoć učitelјa učenik procenjuje da li je uspešno rešio zadatak ili naučio  uku C.1.3.  3. Interes  - učenik pokazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i istrajava u učenju.  uku C.1.2.  2. Slika o sebi kao učeniku  - učenik pokazuje pozitivna i visoka očekivanja i veruje u svoj uspeh u učenju  **Građanski vaspitanje i obrazovanje**  goo A.1.1. - ponaša se u skladu s dečjim pravima u svakodnevnom životu  **Lični i socijalni razvoj**  osr B. 1.2.  - razvija komunikacijske kompetencije  osr C.1.3.  - doprinosi grupi  **Zdravlјe**  B.1.3.A  - prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost  B.1.3.B  - opisuje i nabraja aktivnosti koje doprinose ličnom razvoju  **Upotreba informacijske i komunikacijske tehnologije**  ikt B.1.1.  - učenik uz učitelјevu pomoć komunicira s poznatim osobama u sigurnom digitalnom okruženju  ikt A.1.3. - učenik primenjuje pravila za odgovorno i sigurno služenje programima i uređajima  **Poduzetništvo**  pod B. 1.2. - planira i upravlјa aktivnostima |
| 19. | 74. | Lektira: *Bajke* – Desanka Maksimović | SJ OŠ C.2.1. Učenik sluša, izražava vlastiti doživlјaj tuđeg govora i iznosi svoje misli, osećanja i stavove  SJ OŠ C.2.3. Učenik  razvija veštinu pisanja  SJ OŠ B.2.1.  - učenik obogaćuje fond reči  uku A.1.3 Kreativno mišlјenje  - učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osećaje pri učenju i rešavanju problema  uku A.1.4. Kritičko mišlјenje - učenik oblikuje i izražava svoje misli i osećaje |
| 19. | 75. | Imenice i glagoli  (ponavlјanje) | SJ OŠ B.2.1.  - razlikuje imenice (reči koje imenuju bića, predmete i pojave) od glagole (reči koje označavaju radnju),  - reoblikuje imenice od glagola i glagole od imenica  uku A.1.4. 4. Kritičko mišlјenje - učenik oblikuje i izražava svoje misli i osećaje |
| 19. | 76. | Drugi ispit znanja (Imenice i glagoli) | SJ OŠ B.2.1.  - razlikuje imenice (reči koje imenuju bića, predmete i pojave) od glagole (reči koje označavaju radnju),  - reoblikuje imenice od glagola i glagole od imenica  uku A.1.4. 4. Kritičko mišlјenje - učenik oblikuje i izražava svoje misli i osećaje |
| 20. | 77. | Obaveštajne rečenice  (obrada) | SJ OŠ B.2.3. Učenik razlikuje vrste rečenica po komunikativnoj funkciji  - razlikuje u govoru/ tekstu rečenice na osnovu intonacije, znakova interpunkcije,  - piše rečenice jednostavne strukture |
| 20. | 78. | Upitne rečenice  (obrada) | SJ OŠ B.2.3. Učenik razlikuje vrste rečenica po komunikativnoj funkciji  - razlikuje u govoru/ tekstu rečenice na osnovu intonacije, znakova interpunkcije,  - piše rečenice jednostavne strukture |
| 20. | 79. | *Smešno čudo* – šalјiva narodna pesma  (obrada) | SJ OŠ A.2.1. Učenik razlikuje pesmu, priču, dramski tekst i kratke narodne umotvorine  SJ OŠ C.2.1. Učenik sluša, izražava vlastiti doživlјaj tuđeg govora i iznosi svoje misli, osećanja i stavove  SJ OŠ C.2.2. Učenik razvija veštinu čitanja i razumevanja pročitanog |
| 20. | 80. | Uzvične rečenice  (obrada) | SJ OŠ B.2.3. Učenik razlikuje vrste rečenica po komunikativnoj funkciji  - razlikuje u govoru/ tekstu rečenice na osnovu intonacije, znakova interpunkcije,  - piše rečenice jednostavne strukture |
| 21. | 81. | *Dva pisma* – Aleksandar Popović  (obrada) | SJ OŠ A.2.1. Učenik razlikuje pesmu, priču, dramski tekst i kratke narodne umotvorine  SJ OŠ C.2.1. Učenik sluša, izražava vlastiti doživlјaj tuđeg govora i iznosi svoje misli, osećanja i stavove |
| 21. | 82. | *Dva pisma* – scensko izvođenje | SJ OŠ C.2.2. Učenik razvija veštinu čitanja i razumevanja pročitanog  - čita tekst po ulogama  SJ OŠ D.2.1. Učenik razlikuje pozorišnu predstavu od animiranih filmova |
| 21. | 83. | Zapovedne rečenice  (obrada) | SJ OŠ B.2.3. Učenik razlikuje vrste rečenica po komunikativnoj funkciji  - razlikuje u govoru/ tekstu rečenice na osnovu intonacije, znakova interpunkcije,  - piše rečenice jednostavne strukture |
| 21. | 84. | *Laža i Paralaža* – šalјiva narodna priča  (obrada) | SJ OŠ A.2.1. Učenik razlikuje pesmu, priču, dramski tekst i kratke narodne umotvorine  - razlikuje glavne od sporednih likova i upoređuje njihove osobine;  - izdvaja i imenuje uže celine (odelјke) teksta  SJ OŠ C.2.1. Učenik sluša, izražava vlastiti doživlјaj tuđeg govora i iznosi svoje misli, osećanja i stavove  SJ OŠ C.2.2. Učenik razvija veštinu čitanja i razumevanja pročitanog |
| 22. | 85.i 86. | Čitanje i proširivanje sadržaja priče (*Laža i Paralaža*) | SJ OŠ C.2.2. Učenik razvija veštinu čitanja i razumevanja pročitanog - usklađuje intonaciju i tempo čitanja sa prirodom teksta  uku A.1.4. 4. Kritičko mišlјenje (Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osećaje)  uku B.1.4. 4. Samovrednovanje/samoprocena (Na podsticaj i uz pomoć učitelјa učenik procenjuje da li je uspešno rešio zadatak ili naučio) |
| 22. | 87. | Rečenice po značenju  (ViP) | SJ OŠ B.2.3. Učenik razlikuje vrste rečenica po komunikativnoj funkciji i obliku  - razlikuje u govoru/ tekstu rečenice na osnovu intonacije, znakova interpunkcije,  - piše rečenice jednostavne strukture |
| 22. | 88. | Potvrdne i odrične rečenice  (obrada) | SJ OŠ B.2.3. Učenik razlikuje vrste rečenica po komunikativnoj funkciji i obliku  - razlikuje potvrdan i odričan sadržaj rečenice na osnovu forme,  - piše rečenice jednostavne strukture |
| 23. | 89. | Upitna rečca *li* | SJ OŠ B.2.3. Učenik razlikuje vrste rečenica po komunikativnoj funkciji i obliku  SJ OŠ B.2.4. Učenik primenjuje osnovna pravopisna pravila  – uočava da se rečca li piše odvojeno |
| 23. | 90. | Odrična rečca *ne* | SJ OŠ B.2.3. Učenik razlikuje vrste rečenica po komunikativnoj funkciji i obliku  SJ OŠ B.2.4. Učenik primenjuje osnovna pravopisna pravila  – uočava da se rečce ne piše odvojeno od glagola |  |
| 23. | 91. | Rečenice po obliku  (ponavlјanje) | SJ OŠ B.2.3. Učenik razlikuje vrste rečenica po obliku  – razlikuje potvrdan i odričan sadržaj rečenice na osnovu forme |  |
| 23. | 92. | *Visibaba* - B. Ćopić (obrada) | SJ OŠ A.2.1. Učenik razlikuje pesmu, priču, dramski tekst i kratke narodne umotvorine  SJ OŠ C.2.1. Učenik sluša, izražava vlastiti doživlјaj tuđeg govora i iznosi svoje misli, osećanja i stavove  SJ OŠ C.2.2. Učenik razvija veštinu čitanja i razumevanja pročitanog | **Građanski vaspitanje i obrazovanje**  goo B.1.1. - promoviše pravila demokratske zajednice  **Lični i socijalni razvoj**  A.1.1.B - opisuje važnost redovne fizičke aktivnosti za rast i razvoj  osr B.1.1. - prepoznaje i uvažava potrebe i osećaje drugih  osr C.1.3. - doprinosi grupi  **Zdravlјe**  B.1.3.A  - prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost.  B1.2 B  - razlikuje osnovne emocije i razvija empatiju  **Učiti kako učiti**  uku A.1.2.  2. Primena strategija učenja i rešavanja problema  - učenik koristi jednostavne strategije učenja i rešava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelјa  **Upotreba informacijske i komunikacijske tehnologije**  ikt A.1.4.  - učenik prepoznaje uticaj tehnologije na zdravlјe i okolinu  **Poduzetništvo**  pod B. 1.2. - planira i upravlјa aktivnostima |
| 24. | 93. | Opisivanje – *Vesnici proleća* | SJ OŠ B.2.1.  - učenik obogaćuje fond reči  uku A.1.3 Kreativno mišlјenje  - učenik spomtano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osećaje pri učenju i rešavanju problema  uku A.1.4. Kritičko mišlјenje  - učenik oblikuje i izražava svoje misli i osećaje |
| 24. | 94. | *Kad sam bio veliki* – Miroslav Antić  (obrada) | SJ OŠ A.2.1. Učenik razlikuje pesmu, priču, dramski tekst i kratke narodne umotvorine  SJ OŠ C.2.1. Učenik sluša, izražava vlastiti doživlјaj tuđeg govora i iznosi svoje misli, osećanja i stavove  SJ OŠ C.2.2. Učenik razvija veštinu čitanja i razumevanja pročitanog |
| 24. | 95. | *Bik i zec* – narodna basna | SJ OŠ C.2.2. Učenik razvija veštinu čitanja i razumevanja pročitanog  – čita naglas i u sebi, razume pročitano  – pronalazi u tekstu odgovore na postavlјena pitanja i razgovara o njima |
| 24. | 96. | Dve tačke i zapeta u nabrajanju;  Zabavna gramatika | SJ OŠ B.2.4. Učenik primenjuje osnovna pravopisna pravila  – uočava da se pri nabrajanju pišu zapeta i dve tačke  SJ OŠ B.2.1. Učenik obogaćuje fond reči  – pronalazi značenje reči u rečniku i leksikonu  – razlikuje reči sličnog i reči suprotnog značenja  SJ OŠ B.2.4. Učenik primenjuje osnovna pravopisna pravila |
| 25. | 97. | *Konj i magare*, basna (prema Dositeju Obradoviću) | SJ OŠ A.2.1. Učenik razlikuje pesmu, priču, dramski tekst i kratke narodne umotvorine  SJ OŠ C.2.1. Učenik sluša, izražava vlastiti doživlјaj tuđeg govora i iznosi svoje misli, osećanja i stavove  SJ OŠ C.2.2. Učenik razvija veštinu čitanja i razumevanja pročitanog |
| 25. | 98. | *Pas i njegova senka*, basna (prema Dositeju Obradoviću) | SJ OŠ A.2.1. Učenik razlikuje pesmu, priču, dramski tekst i kratke narodne umotvorine  SJ OŠ C.2.1. Učenik sluša, izražava vlastiti doživlјaj tuđeg govora i iznosi svoje misli, osećanja i stavove  SJ OŠ C.2.2. Učenik razvija veštinu čitanja i razumevanja pročitanog |
| 25. | 99. | Preoblikujemo basnu u strip, pesmu ili dramski tekst | SJ OŠ C.2.1. Učenik sluša, izražava vlastiti doživlјaj tuđeg govora i iznosi svoje misli, osećanja i stavove  SJ OŠ D.2.2. Učenik razlikuje štampane medije  (uz podsticaj prikazuje jedan događaj kroz strip, pesmu ili dramski tekst) |
| 25. | 100. | *Sedam prutova* – narodna pripovetka  (obrada) | SJ OŠ A.2.1. Učenik razlikuje pesmu, priču, dramski tekst i kratke narodne umotvorine  SJ OŠ C.2.1. Učenik sluša, izražava vlastiti doživlјaj tuđeg govora i iznosi svoje misli, osećanja i stavove  SJ OŠ C.2.2. Učenik razvija veštinu čitanja i razumevanja pročitanog |
| 26. | 101. | Čitanje i prepričavanje (*Sedam prutova*) | SJ OŠ C.2.2. Učenik razvija veštinu čitanja i razumevanja pročitanog  – čita naglas i u sebi, razume pročitano  – pronalazi u tekstu odgovore na postavlјena pitanja i razgovara o njima |
| 26. | 102. | Rečenice po obliku i značenju  (ViP) | SJ OŠ B.2.3. Učenik razlikuje vrste rečenica po komunikativnoj funkciji i obliku  – razlikuje obaveštajne, upitne, uzvične i zapovedne rečenice  – razlikuje potvrdan i odričan sadržaj rečenice na osnovu forme |
| 26. | 103. | Treći ispit znanja (Rečenice po obliku i značenju) | SJ OŠ B.2.3. Učenik razlikuje vrste rečenica po komunikativnoj funkciji i obliku  – razlikuje obaveštajne, upitne, uzvične i zapovedne rečenice  – razlikuje potvrdan i odričan sadržaj rečenice na osnovu forme |
| 26. | 104. | *Medved i kruška* - Branko Ćopić  (obrada) | SJ OŠ A.2.1. Učenik razlikuje pesmu, priču, dramski tekst i kratke narodne umotvorine SJ OŠ C.2.1. Učenik sluša, izražava vlastiti doživlјaj tuđeg govora i iznosi svoje misli, osećanja i stavove SJ OŠ C.2.2. Učenik razvija veštinu čitanja i razumevanja pročitanog |
| 27. | 105. | Izražajno čitanje priče  *Medved i kruška* | SJ OŠ C.2.1. Učenik sluša, izražava vlastiti doživlјaj tuđeg govora i iznosi svoje misli, osećanja i stavove SJ OŠ C.2.2. Učenik razvija veštinu čitanja i razumevanja pročitanog |
| 27. | 106. i  107. | Lektira: *U carstvu leptirova i medveda* - Branko Ćopić (obrada) | SJ OŠ A.2.1. Učenik razlikuje pesmu, priču, dramski tekst i kratke narodne umotvorine  SJ OŠ C.2.1. Učenik sluša, izražava vlastiti doživlјaj tuđeg govora i iznosi svoje misli, osećanja i stavove  SJ OŠ C.2.2. Učenik razvija veštinu čitanja i razumevanja pročitanog |
| 27. | 108. | Lektira: *U carstvu leptirova i medveda* - Branko Ćopić (stvaralačko pisanje) | SJ OŠ B.2.1.  - učenik obogaćuje fond reči  uku A.1.3 Kreativno mišlјenje  - učenik spomtano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osećaje pri učenju i rešavanju problema  uku A.1.4. Kritičko mišlјenje  - učenik oblikuje i izražava svoje misli i osećaje |
| 28. | 109. | *Šuma zove* – Momčilo Tešić | SJ OŠ A.2.1. Učenik razlikuje pesmu, priču, dramski tekst i kratke narodne umotvorine  SJ OŠ C.2.1. Učenik sluša, izražava vlastiti doživlјaj tuđeg govora i iznosi svoje misli, osećanja i stavove  SJ OŠ C.2.2. Učenik razvija veštinu čitanja i razumevanja pročitanog |
| 28. | 110. | Šuma me zove  (stvaralačko pisanje) | SJ OŠ B.2.1.  - učenik obogaćuje fond reči  SJ OŠ C.2.3 Učenik razvija veštinu pisanja  – komunicira putem zapisane poruke (plakat) | **Građanski vaspitanje i obrazovanje**  goo C.1.4. - predstavlјa razvoj razredne zajednice i demokratizaciju škole  goo A.1.1. - ponaša se u skladu s dečjim pravima u svakodnevnom životu  **Lični i socijalni razvoj**  osr C.1.1. - prepoznaje potencijalno ugrožavajuće situacije i navodi šta treba raditi u slučaju opasnosti.   osr C.1.2. - opisuje kako društvene norme i pravila regulišu ponašanje i međusobne odnose  **Zdravlјe**  C.1.1.B - prepoznaje i izbegava opasnosti kojima je izložen u kući i okolini  **Održivi razvoj**  odr C.1.1. - identifikuje primere dobrog odnosa prema prirodi  odr B.1.1. - prepoznaje važnost dobronamernog delovanja prema lјudima i prirodi  odr A.1.3. - uočava povezanost između prirode i zdravog života  **Učiti kako učiti**  uku A.1.3 Kreativno mišlјenje  - učenik spomtano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osećaje pri učenju i rešavanju problema  uku A.1.4. Kritičko mišlјenje  - učenik oblikuje i izražava svoje misli i osećaj  uku D.1.1.  1. Fizičko okruženje učenja - učenik stvara prikladno fizičko okruženje za učenje s cilјem pobolјšanja koncentracije i motivacije. |
| 28. | 111. | *Lepo je sve što je malo* - Dušan Radović | SJ OŠ A.2.1. Učenik razlikuje pesmu, priču, dramski tekst i kratke narodne umotvorine  SJ OŠ C.2.1. Učenik sluša, izražava vlastiti doživlјaj tuđeg govora i iznosi svoje misli, osećanja i stavove  SJ OŠ C.2.2. Učenik razvija veštinu čitanja i razumevanja pročitanog |
| 28. | 112. | *Čuo sam* – Dobrica Erić  (obrada) | SJ OŠ A.2.1. Učenik razlikuje pesmu, priču, dramski tekst i kratke narodne umotvorine  SJ OŠ C.2.1. Učenik sluša, izražava vlastiti doživlјaj tuđeg govora i iznosi svoje misli, osećanja i stavove  SJ OŠ C.2.2. Učenik razvija veštinu čitanja i razumevanja pročitanog |
| 29. | 113. | *Negde preko sedam brda* – Ljubivoje Ršumović  (obrada) | SJ OŠ A.2.1. Učenik razlikuje pesmu, priču, dramski tekst i kratke narodne umotvorine  SJ OŠ C.2.1. Učenik sluša, izražava vlastiti doživlјaj tuđeg govora i iznosi svoje misli, osećanja i stavove  SJ OŠ C.2.2. Učenik razvija veštinu čitanja i razumevanja pročitanog |
| 29. | 114. | Učini koliko možeš - pisanje i oslikavanje ekoloških poruka | SJ OŠ C.2.2. Učenik razvija veštinu čitanja i razumevanja pročitanog  SJ OŠ C.2.3 Učenik razvija veštinu pisanja  – komunicira putem zapisane poruke |
| 29. | 115. | *Nezgoda* - Miroslav Antić  (obrada) | SJ OŠ A.2.1. Učenik razlikuje pesmu, priču, dramski tekst i kratke narodne umotvorine  SJ OŠ C.2.1. Učenik sluša, izražava vlastiti doživlјaj tuđeg govora i iznosi svoje misli, osećanja i stavove  SJ OŠ C.2.2. Učenik razvija veštinu čitanja i razumevanja pročitanog |
| 29. | 116. | Izražajno kazivanje zapamćenih stihova (*Visibaba, Čuo sam, Šuma zove, Negde preko sedam brda, Nezgoda*) | SJ OŠ C.2.1. Učenik sluša, izražava vlastiti doživlјaj tuđeg govora i iznosi svoje misli, osećanja i stavove  - kazuje napamet naučene pesme  SJ OŠ C.2.2. Učenik razvija veštinu čitanja i razumevanja pročitanog  -usklađuje intonaciju i tempo čitanja sa prirodom teksta |
| 30. | 117. | *Marko Kralјević i orao* – narodna pesma  (obrada) | SJ OŠ A.2.1. Učenik razlikuje pesmu, priču, dramski tekst i kratke narodne umotvorine  SJ OŠ C.2.1. Učenik sluša, izražava vlastiti doživlјaj tuđeg govora i iznosi svoje misli, osećanja i stavove  SJ OŠ C.2.2. Učenik razvija veštinu čitanja i razumevanja pročitanog |
| 30. | 118. | Učini dobro, nadaj se | SJ OŠ C.2.1. Učenik sluša, izražava vlastiti doživlјaj tuđeg govora i iznosi svoje misli, osećanja i stavove  - priča prema nizu slika koje predstavlјaju celovit događaj  SJ OŠ C.2.3 Učenik razvija veštinu pisanja  – samostalno sastavlјa kraću priču |
| 30. | 119. | *Šarenorepa* – Grozdana Olujić | SJ OŠ A.2.1. Učenik razlikuje pesmu, priču, dramski tekst i kratke narodne umotvorine  SJ OŠ C.2.1. Učenik sluša, izražava vlastiti doživlјaj tuđeg govora i iznosi svoje misli, osećanja i stavove  SJ OŠ C.2.2. Učenik razvija veštinu čitanja i razumevanja pročitanog |
| 30. | 120. | Opis lika (stvaralačko pisanje) | SJ OŠ A.2.1. Učenik razlikuje pesmu, priču, dramski tekst i kratke narodne umotvorine  SJ OŠ C.2.1. Učenik sluša, izražava vlastiti doživlјaj tuđeg govora i iznosi svoje misli, osećanja i stavove  SJ OŠ C.2.2. Učenik razvija veštinu čitanja i razumevanja pročitanog | **Građanski vaspitanje i obrazovanje**  goo A.1.2.  - aktivno zastupa dečja prava  **Lični i socijalni razvoj**  osr B.1.3.  - razvija strategije rešavanja sukoba  osr C.1.3.  - doprinosi grupi  **Zdravlјe**  B.1.3.A - prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost  **Održivi razvoj**  odr C.1.1.  - identifikuje primere dobrog odnosa prema prirodi  **Učiti kako učiti**  uku C.1.1.  1. Vrednost učenja  - učenik može da objasni vrednost učenja za svoj život  **Poduzetništvo**  pod B. 1.2.  - planira i upravlјa aktivnostima  pod C.1.3.  - upoznaje funkciju novca  **Upotreba informacijske i komunikacijske tehnologije** ikt D.1.1. - učenik se kreativno izražava i istražuje jednostavne metode za poticanje kreativnosti u zadatim ili novim uslovima. |
| 31. | 121. | *Patak i žabe* – Jovan Jovanović Zmaj  (obrada) | SJ OŠ A.2.1. Učenik razlikuje pesmu, priču, dramski tekst i kratke narodne umotvorine  SJ OŠ C.2.1. Učenik sluša, izražava vlastiti doživlјaj tuđeg govora i iznosi svoje misli, osećanja i stavove  SJ OŠ C.2.2. Učenik razvija veštinu čitanja i razumevanja pročitanog |
| 31. | 122. | *Žablјa basna* – Ljubivoje Ršmović  (obrada) | SJ OŠ A.2.1. Učenik razlikuje pesmu, priču, dramski tekst i kratke narodne umotvorine  SJ OŠ C.2.1. Učenik sluša, izražava vlastiti doživlјaj tuđeg govora i iznosi svoje misli, osećanja i stavove  SJ OŠ C.2.2. Učenik razvija veštinu čitanja i razumevanja pročitanog |
| 31. | 123. | Iz *Dečje enciklopedije* | SJ OŠ A.2.2. Učenik razvija čitalačku naviku  SJ OŠ D.2.2. Učenik razlikuje štampane medije  - stvara „svoje“ novine |
| 31. | 124. | Lektira: *Sudbina jednog Čarlija*- Aleksandar Popović (obrada) | SJ OŠ A.2.1. Učenik razlikuje pesmu, priču, dramski tekst i kratke narodne umotvorine  SJ OŠ C.2.1. Učenik sluša, izražava vlastiti doživlјaj tuđeg govora i iznosi svoje misli, osećanja i stavove  SJ OŠ C.2.2. Učenik razvija veštinu čitanja i razumevanja pročitanog |
| 32. | 125. i 126. | Lektira: *Sudbina jednog Čarlija*- (stvaralačko pisanje) | SJ OŠ B.2.1.  - učenik obogaćuje fond reči  uku A.1.3 Kreativno mišlјenje  - učenik spomtano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rešavanju problema  uku A.1.4. Kritičko mišlјenje  - učenik oblikuje i izražava svoje misli i osećaj |
| 32. | 127. | *Zna on unapred* – Gvido Tartalјa  (obrada) | SJ OŠ A.2.1. Učenik razlikuje pesmu, priču, dramski tekst i kratke narodne umotvorine  SJ OŠ C.2.1. Učenik sluša, izražava vlastiti doživlјaj tuđeg govora i iznosi svoje misli, osećanja i stavove |
| 32. | 128. | *Zna on unapred* – scensko izvođenje | SJ OŠ C.2.2. Učenik razvija veštinu čitanja i razumevanja pročitanog  - čita tekst po ulogama  SJ OŠ D.2.1. Učenik razlikuje pozorišnu predstavu od animiranih filmova |
| 33. | 129. | Obnavlјanje znanja iz jezika i pravopisa | SJ OŠ B.2.1. Učenik obogaćuje fond reč (rastavlјa reči na slogove)  SJ OŠ B.2.2. Učenik prepoznaje imenice i glagole  SJ OŠ B.2.3. Učenik razlikuje vrste rečenica po komunikativnoj funkciji i obliku  SJ OŠ B.2.4. Učenik primenjuje osnovna pravopisna pravila |
| 33. | 130. | ISPIT ZNANјA - Naučili smo iz srpskog jezika | SJ OŠ B.2.1. Učenik obogaćuje fond reč (rastavlјa reči na slogove)  SJ OŠ B.2.2. Učenik prepoznaje imenice i glagole  SJ OŠ B.2.3. Učenik razlikuje vrste rečenica po komunikativnoj funkciji i obliku  SJ OŠ B.2.4. Učenik primenjuje osnovna pravopisna pravila |
| 33. | 131. | *Kad počne kiša da pada* – Stevan Raičković | SJ OŠ A.2.1. Učenik razlikuje pesmu, priču, dramski tekst i kratke narodne umotvorine  – uočava jednostavne pesničke slike  SJ OŠ C.2.2. Učenik razvija veštinu čitanja i razumevanja pročitanog |
| 33. | 132. | Preoblikujemo pesmu u strip | SJ OŠ C.2.1. Učenik sluša, izražava vlastiti doživlјaj tuđeg govora i iznosi svoje misli, osećanja i stavove  SJ OŠ D.2.2. Učenik razlikuje štampane medije  (uz podsticaj prikazuje jedan događaj kroz strip) |
| 34. | 133. | *Mali voz* – Grozdana Olujić | SJ OŠ A.2.1. Učenik razlikuje pesmu, priču, dramski tekst i kratke narodne umotvorine  SJ OŠ C.2.1. Učenik sluša, izražava vlastiti doživlјaj tuđeg govora i iznosi svoje misli, osećanja i stavove  SJ OŠ C.2.2. Učenik razvija veštinu čitanja i razumevanja pročitanog |
| 34. | 134. | Čitanje i prepričavanje iz različitih uloga | SJ OŠ C.2.1. Učenik sluša, izražava vlastiti doživlјaj tuđeg govora i iznosi svoje misli, osećanja i stavove  – sluša govor/tekst, odgovara na pitanja u vezi sa sadržajem  – učestvuje u razgovoru o temama bliskim vlastitom iskustvu poštujući pravila učtivog ophođenja  SJ OŠ C.2.2. Učenik razvija veštinu čitanja i razumevanja pročitanog |
| 34. | 135. | *Daj mi krila jedan krug* – Vladimir Andrić  (obrada) | SJ OŠ A.2.1. Učenik razlikuje pesmu, priču, dramski tekst i kratke narodne umotvorine  SJ OŠ C.2.1. Učenik sluša, izražava vlastiti doživlјaj tuđeg govora i iznosi svoje misli, osećanja i stavove  SJ OŠ C.2.2. Učenik razvija veštinu čitanja i razumevanja pročitanog |
| 34. | 136. | Lutkarska predstava: *Poziv na putovanje* | SJ OŠ C.2.1. Učenik sluša, izražava vlastiti doživlјaj tuđeg govora i iznosi svoje misli, osećanja i stavove  – komunicira neverbalnim znacima,  – glumi  SJ OŠ D.2.1.– izvodi odlomak dramskog teksta  SJ OŠ D.2.3 Učenik gradi svoj kulturni i nacionalni identitet |
| 35. | 137. | Jezičke igre: zagonetke, rebusi, ukrštene reči, asocijacije,osmosmerke | SJ OŠ C.2.3. Učenik  razvija veštinu pisanja  – rešava i sastavlјa zagonetke, rebuse i ukrštene reči (jednostavni primeri) | **Građanski vaspitanje i obrazovanje**  goo A.1.1. - ponaša se u skladu s dečjim pravima u svakodnevnom životu  **Lični i socijalni razvoj** osr B.1.3. - razvija strategije rešavanja sukoba  osr C.1.3. - doprinosi grupi  **Učiti kako učiti** uku C.1.4.- učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima koja ga potiču na učenje te kontroliše neugodne emocije i raspoloženja da ga ne ometaju u učenju |
| 35. | 138. | Preporučujem ti da pročitaš... | SJ OŠ A..2.2. Učenik razvija čitalačku naviku  – samostalno bira kratko književno delo za razvijanje čitalačke navike  – u sadržaju razlikuje pripovedanje, opis i dijalog |
| 35. | 139. | *Nekom ide lako, a neko se muči* – kako se učilo na času srpskog jezika | SJ OŠ C.2.1. Učenik sluša, izražava vlastiti doživlјaj tuđeg govora i iznosi svoje misli, osećanja i stavove  – učestvuje u raspravi uz pomoć učitelјa |
| 35. | 140. | Završni čas – zaklјučivanje ocena | SJ OŠ C.2.1. Učenik sluša, izražava vlastiti doživlјaj tuđeg govora i iznosi svoje misli, osećanja i stavove  – učestvuje u raspravi uz pomoć učitelјa | osr A.1.1; A.1.2; A.1.3;  A.1.4;  odr A.1.1.  uku A.1.1; uku A.1.4; B.1.4; C.1.2 |